

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ
ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Серия «Творческая лаборатория МЦК»

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

Выпуск 7. Тюмень, 2022



Сборник лучших практик подготовки кадров в рамках проекта «Творческая лаборатория»: сборник учебно-методических материалов/ - Тюмень, 2022.- 52 с.

Серия «Творческая лаборатория МЦК» – Выпуск 7.

В данном сборнике представлены материалы Межрегионального конкурса лучших практик подготовки кадров в рамках проекта «Творческая лаборатория», опыт педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

Сборник содержит основные теоретические и практические аспекты по направлениям:

- проектирование модели индивидуализации образовательного процесса в колледже/техникуме;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий методические инновации в разработке практико-ориентированных онлайн-курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Сборник адресован преподавателям образовательных организаций, работникам методических центров.



Содержание

Бойчак Т.Н., Молодкина И.В. ЧПОУ ТО СПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»	4
Нестерова Т.А., Щёголев В.Ф. ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»	9
Попова С.В., Федорова Е.М., Гурциева И.В. ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	11
Трефилова Ю.В. ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»	15
Пронина Л.Ф. ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж»	17
Перцева Л.А. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	24
Лысенко И.И. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	29
Перескокова И.Н. ГБПОУ ТО «Колледж сферы услуг №10»	32
Стафеева И.Н. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	34
Журавлева К.В. ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»	41
Кропочева О.А. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	46
Волошановская Е.Л. ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	48



Система профессионального образования активно включается в глобальные процессы цифровизации и индивидуализации обучения, следствием чего является динамичная трансформация осмысления компетенций педагога, его роли в обеспечении качества подготовки обучающихся, исходя из запросов и трендов цифровой модернизации образовательной среды.

*Ирина Викторовна Молодкина, заместитель
директора по учебно-методической работе
Татьяна Николаевна Бойчак, преподаватель
ЧПОУ ТО СПО «Тюменский колледж экономики,
управления и права»
г. Тюмень*

МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЧПОУ ТО СПО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

В колледже модель индивидуализации образовательного процесса была спроектирована в 2020 году.

Модель индивидуализации predetermined структурой образовательной программы, согласно которой выделены три вектора:

1. Универсальный вектор - включает дисциплины цикла ОГСЭ и ЕН (общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл);

2. Отраслевой вектор - предполагает изучение дисциплин из общепрофессионального цикла;

3. Профессиональный вектор - предусматривает освоение видов профессиональной деятельности.

Поскольку индивидуализация – это выбор обучающимся своего пути освоения образовательной программы, условно выбор студента можно разделить на две категории:

1) выбор в обязательной части программы (выбор содержательной части дисциплины, выбор иностранного языка и выбор профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего / должности служащего», при условии, что ФГОС предусмотрено несколько рабочих профессий);

2) выбор вариативной части программы (выбор вариативных дисциплин).

Модель индивидуализации представим на примере образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

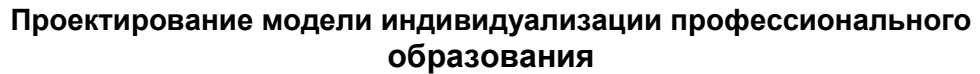
Срок освоения программы по квалификации бухгалтер, специалист по налогообложению на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев или шесть учебных семестров.

На рисунке 1 представлено формирование индивидуальной образовательной траектории по универсальному вектору, в котором преобладают дисциплины обязательной части.

На этапе приемной комиссии определяются иностранный язык для изучения (английский или немецкий), организуется входное тестирование для определения уровня владения иностранным языком.

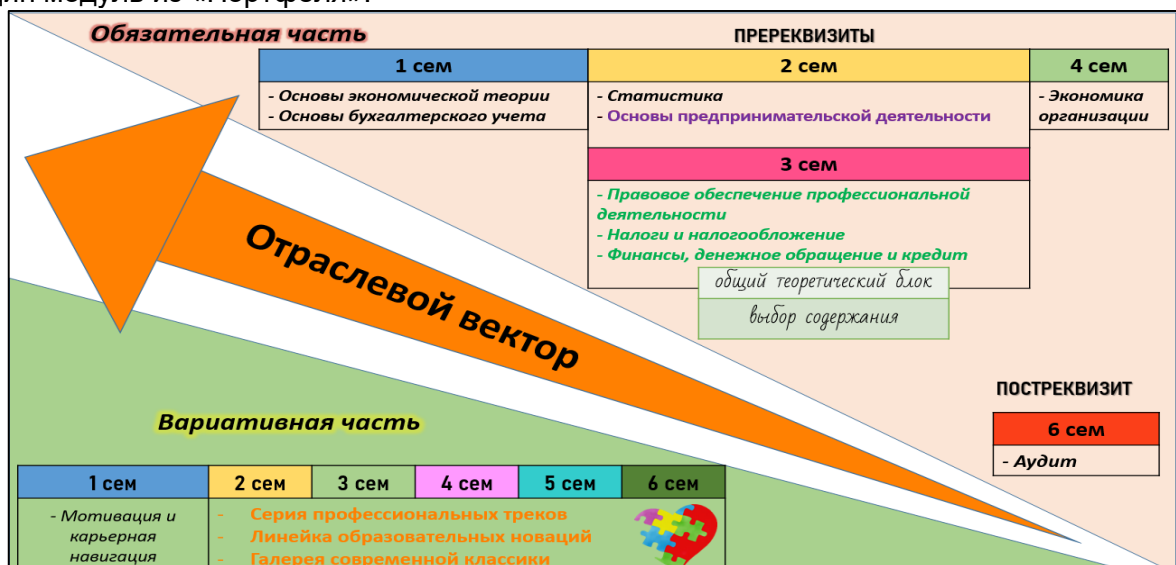
Универсальный вектор данной образовательной программы включает такие дисциплины, как основы философии, история, математика, психология общения. Изучение данных дисциплин предполагается по принципу «наборности» в два этапа:

1. Первый этап – рассмотрение общего теоретического блока.



Универсальный вектор					
1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
	Портфель индивидуальной образовательной инициативы				
	История общий теоретический блок выбор содержания	Математика общий теоретический блок выбор содержания	Информатика начальный уровень средний уровень высокий уровень Основы философии общий теоретический блок выбор содержания	Психология общения общий теоретический блок выбор содержания	
Иностранный язык в профессиональной деятельности					
Английский язык		Немецкий язык			
начальный уровень средний уровень высокий уровень		начальный уровень средний уровень высокий уровень			

Вариативная часть универсального вектора представлена блоком «Портфель индивидуальной образовательной инициативы», который включает отдельные дисциплины из неосновной предметной области будущего специалиста. То есть данный блок содержит дисциплины, которые могут изучать студенты разных специальностей, например, игра на гитаре, экономика счастья, основы медицинских знаний, основы ветеринарии, охотоведение и т.д. Из данного блока студент имеет возможность выбрать из предложенного множества вариантов одну авторскую дисциплину или модульную программу, включающую в себя несколько курсов, предполагающих последовательное изучение в течение нескольких семестров. Таким образом, специалист по налогообложению изучает четыре дисциплины или один модуль из «Портфеля».





Проектирование модели индивидуализации профессионального образования

Рисунок 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории по отраслевому вектору в обязательной части программы

На рисунке 2 представлено формирование индивидуальной образовательной траектории по отраслевому вектору, который представлен дисциплинами обязательной части программы. Обязательная часть включает в себя 8 дисциплин пререквизитов, то есть дисциплин, изучение которых дают базовые знания в рамках специальности. Например, без знаний основ бухгалтерского учета невозможно приступить к изучению профессиональных модулей.

Дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Налоги и налогообложение», «Финансы, денежное обращение и кредит» изучаются по принципу «наборности».

При этом формируются смешанные группы, состоящие из студентов разных специальностей и курсов.

Также в обязательной части рассматриваемой образовательной программы предусмотрено изучение одной дисциплины постреквизита, в данном случае это Аудит.

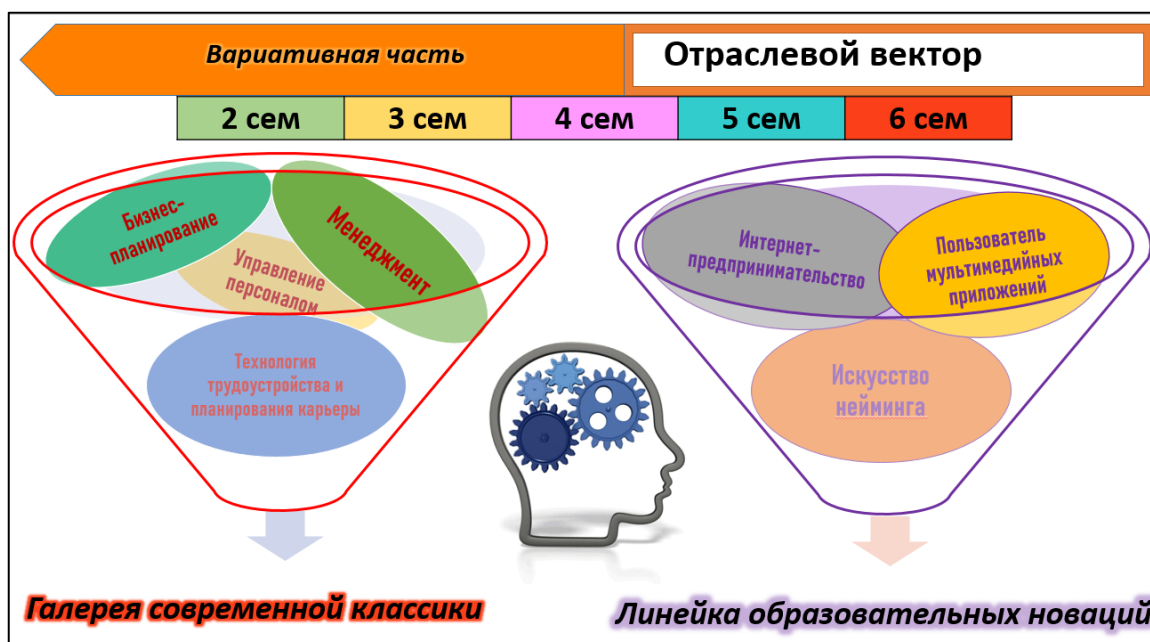


Рисунок 3. Формирование индивидуальной образовательной траектории по отраслевому вектору в вариативной части программы

На рисунке 3 представлено формирование индивидуальной образовательной траектории по отраслевому вектору, который представлен дисциплинами вариативной части программы. С целью проектирования индивидуальной образовательной траектории и определения дальнейшего выбора в первом семестре изучается вариативная дисциплина «Мотивация и карьерная навигация».

Остальные дисциплины вариативной части распределены по трем блокам:

- галерея современной классики включает дисциплины общепрофессиональной направленности, например, менеджмент, основы маркетинга, бизнес-планирование и т.д.

- линейка образовательных новаций представлена современными курсами, которые удовлетворяют индивидуальные запросы обучающихся, и применимы в профессиональной сфере, например, интернет-предпринимательство, пользователь мультимедийных приложений и т.д.

- профессиональные треки, направленные на углубление подготовки обучающихся,



Проектирование модели индивидуализации профессионального образования

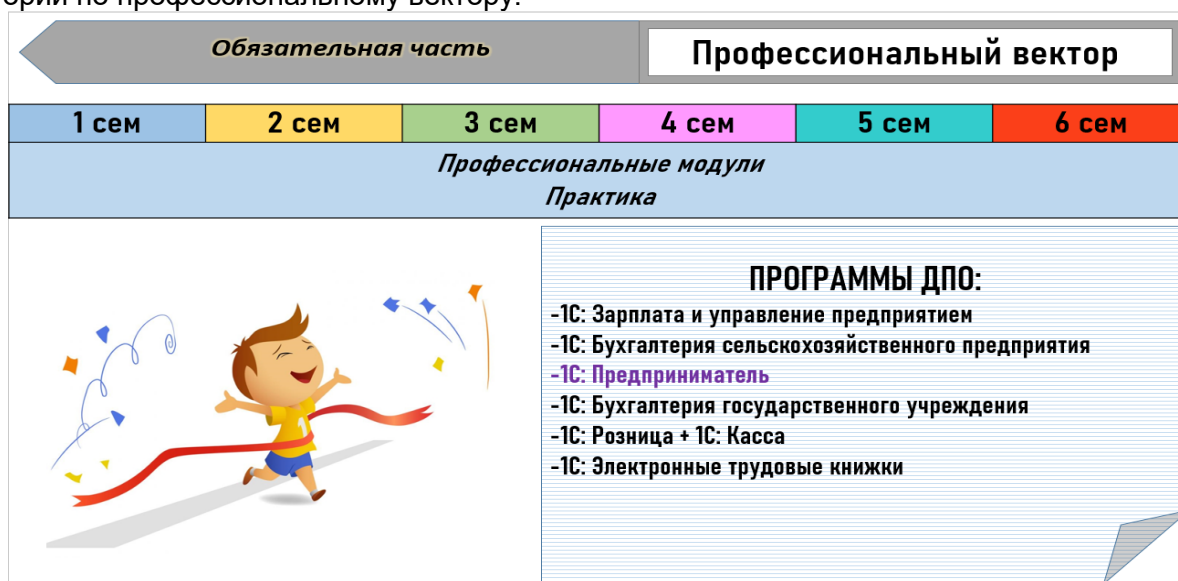
расширение основных видов деятельности, которые для специалиста по налогообложению предполагают погружение в конкретные отрасли экономики (рисунок 4).

Профессиональный вектор, который сформирован за счет часов обязательной части программы, содержит шесть профессиональных модулей и направлен на формирование профессиональных компетенций. Индивидуализация в данном векторе возможна в части выбора рабочей профессии, среди предусмотренных ФГОС. По специальности Экономика и бухгалтерский учет стандартом не предусмотрен выбор рабочей профессии, однако, такой выбор есть, например, в специальностях Банковское дело, Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Гостиничное дело и ряда других образовательных программ.



Рисунок 4. Формирование индивидуальной образовательной траектории по отраслевому вектору в вариативной части программы (профессиональные треки)

На рисунке 5 представлено формирование индивидуальной образовательной траектории по профессиональному вектору.





Проектирование модели индивидуализации профессионального образования

С целью расширения спектра компетенций будущего специалиста по налогообложению, со второго курса предлагается линейка дополнительных образовательных программ, базирующаяся на автоматизации экономических процессов предприятий в конкретных отраслях.

На рисунке 6 в обобщенном виде представлен пример формирования профессиональных треков для студента специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в рамках распределения вариативной части.

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	Портфель индивидуальной образовательной инициативы (ОГСЭ и ЕН): Работа с текстом в программе Microsoft Word Астрохимия и прекурсоры биополимеров в космосе Курс игры на гитаре Охотоведение				
Мотивация и карьерная навигация	Основы предпринимательской деятельности Линейка образовательных новаций: 1. Интернет-предпринимательство 2. Искусство нейминга 3. Пользователь мультимедийных приложений 4. Нейроэкономика	Галерея современной классики: 1. Менеджмент 2. Основы маркетинга Серия профессиональных треков Блок 2. Бухгалтерский учет в отраслях экономики: 1. Бухгалтерский учет в банках 2. Бухгалтерский учет в страховых организациях 3. Бухгалтерский учет в торговле 4. Калькуляция и учет на предприятиях общественного питания 5. Бухгалтерский учет в строительстве 6. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве 7. Бухгалтерский учет гостиничного предприятия 8. Бухгалтерский учет в туризме	Серия профессиональных треков Блок 1. Отрасли экономики: 1. Основы банковского дела 2. Основы страхового дела 3. Организация торговой деятельности 4. Основы организации общественного питания 5. Организация производства и управление промышленным предприятием 6. Организация производства и предпринимательство в сельском хозяйстве 7. Организация и технология гостиничного дела 8. Организация туристской деятельности	Серия профессиональных треков Блок 2. Бухгалтерский учет в отраслях экономики: 1. Бухгалтерский учет в банках 2. Бухгалтерский учет в страховых организациях 3. Бухгалтерский учет в торговле 4. Калькуляция и учет на предприятиях общественного питания 5. Бухгалтерский учет в строительстве 6. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве 7. Бухгалтерский учет гостиничного предприятия 8. Бухгалтерский учет в туризме	Галерея современной классики: 1. Бизнес-планирование 2. Технология трудоустройства и планирования карьеры Серия профессиональных треков Блок 3. Автоматизация бизнес-процессов 1. Автоматизация управления малым предприятием 2. Автоматизация управления предприятием торговли и общественного питания
	Серия профессиональных треков Блок 1. Отрасли экономики: 1. Основы банковского дела 2. Основы страхового дела 3. Организация торговой деятельности 4. Основы организации общественного питания 5. Организация производства на промышленном предприятии 6. Организация и технология гостиничного дела 7. Организация производства и предпринимательство в сельском хозяйстве 8. Организация туристской деятельности				

Рисунок 6. Пример формирования профессиональных треков для студента специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в рамках распределения вариативной части

В первом семестре предлагается изучить вариативный курс «Мотивация и карьерная навигация».

С целью расширения основных видов деятельности во втором и четвертом семестрах включены блоки дисциплин по восьми отраслям экономики, например, страхование, торговля и т.д. Студенту необходимо выбрать для изучения четыре из них, две отрасли во втором семестре, две – в четвертом. Во втором семестре, наряду с погружением в выбранные отрасли, обучающийся изучает обязательную дисциплину «Основы предпринимательской деятельности», в рамках которой формируется общее представление о предпринимательстве и о собственных предпринимательских способностях. Данная комбинация позволяет студенту осознано выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в дальнейшем.

Так в третьем семестре обучающимся, которые выявили в себе предпринимательские способности, предлагается изучение дисциплины «Основы маркетинга», а для остальных – «Основы менеджмента». При этом студент продолжает продвигаться по выбранной ранее индивидуальной траектории, и, изучив организацию деятельности предприятий определенной отрасли, он переходит к изучению особенностей бухгалтерского учета.

На завершающем этапе реализации образовательной программы студентам, которые планируют реализовать себя в предпринимательской отрасли, предлагается изучить дисциплину «Бизнес-планирование», остальным – «Технологию трудоустройства и планирование карьеры». В целях формирования ключевых компетенций цифровой экономики в зависимости от выбранного трека и планирования будущей карьеры обучающемуся предлагается освоить на выбор дисциплины, связанные с управлением.



Проектирование модели индивидуализации профессионального образования

Представленная модель индивидуализации образовательного процесса позволит грамотно выстроить маршрут обучения каждого студента с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, и как результат для обучающегося – его профессиональная самореализация, для образовательной организации – повышение конкуренции среди преподавателей, и как следствие – повышение качества подготовки выпускника в рамках образовательной программы.

*Щёголев Василий Федорович,
заместитель директора
по учебно-производственной работе
Татьяна Александровна Нестерова,
руководитель учебно-методического отдела
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»
г. Ишим*

ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Индивидуализация - это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие способности и в какой мере учитываются. Под дифференциацией понимается такой учет индивидуальных особенностей обучающихся, при котором они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Обучение в этом случае происходит по различным учебным планам и программам [Митерева В.М., Муравьева Е.А., Борзенкова Л.Н. Индивидуализация учебного процесса в среднем профессиональном образовании].

Цель практики подготовки кадров: построение и реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом мотивационных установок обучающихся и запросов работодателей в срок до 2024г. Модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».



При внедрении в образовательный процесс программ обучения по индивидуальной образовательной траектории обучающегося студенты с 1 курса выбирают треки: надпрофессиональный, профессиональный, дополнительные профессиональные компетенции. Трек – оптимальный путь получения специальности обучающимся в соответствии с мотивационными установками и запросами работодателя. В соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена СПО по отделению «34.02.01 Сестринское дело» и отделения «31.02.01 Лечебное дело» были выбраны направления реализации треков, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2. Направления треков.

Надпрофессиональный трек по финансовому направлению в 2020-2021 учебном году был реализован в следующих элективных курсах Общего гуманитарного и социально-экономического курса «Основы финансовой грамотности»: «Основы финансовой грамотности», «Основы налоговой политики», «Основы финансовой безопасности», «Обязательное медицинское страхование»; в элективных курсах Общего гуманитарного и социально-экономического курса «Методология научной деятельности»: «Методология научной деятельности», «Введение в специальность», «Основы проектной деятельности», «Индивидуальный план развития студента»; в элективных курсах Общепрофессиональных дисциплин Основы микробиологии и иммунологии: «Бактериальные природно-очаговые инфекции Тюменской области», «Социально-значимые инфекционные заболевания Тюменской области», «Управляемые средства специфической профилактики», «Профилактика инфекционных заболеваний».

На первом этапе (июнь-август 2020) была подготовлена типовая документация: нормативно-правовая и учебно-программная. Началась разработка учебно-методических комплексов дисциплин, выбранных для реализации модели индивидуальной образовательной траектории обучающихся. ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» были определены предметы Общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы финансовой грамотности», «Методология научной деятельности» и Общепрофессиональные дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии».



На втором этапе была утверждена учебно-программная документация (отделение «Лечебное дело»: http://med-ishim.ru/sveden/files/Lechebnoe_delo_2021-2025.pdf, отделение «Сестринское дело»: http://med-ishim.ru/sveden/files/Sestrinskoe_delo_2021-2024.pdf), индивидуальные учебные планы после анкетирования индивидуальных образовательных интересов и способностей абитуриентов (выпуск 2020-2022 года), были сформированы рабочие группы обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

Третий этап – «Корректировка модели ИОТ обучающихся ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» (выпуск 2020-2022 года) на основе анализа учебно-программной документации 1 поколения (выпуск 2020-2022 года) и 2 поколения (выпуск 2021-2023 года) по запросу работодателя. Корректировка учебного расписания в рабочих группах по индивидуальной образовательной траектории происходит совместно с тьюторами, отделом ДПО, педагогом-психологом.

На четвёртом этапе проведено внедрение второго поколения программ по индивидуальной образовательной траектории (выпуск 2021-2023) с учётом потребностей работодателей и результатов функционирования модели 1 поколения (2020-2022). На основе сетевого взаимодействия, договорных отношений с социальными партнёрами были определены базы практик, групповые руководители, наставники из представителей учреждений здравоохранения.

В результате реализации в образовательном процессе программ обучения по индивидуальной образовательной траектории обучающегося на отделениях «34.02.01 Сестринское дело» и отделения «31.02.01 Лечебное дело» были разработаны 8 программ элективных курсов, введена новая нормативно-правовая и учебно-программная, проведена индивидуальная работа с участниками образовательного процесса (обучающимися, преподавательским составом). Студенты получили возможность самостоятельно выбирать траекторию обучения в соответствии со своими способностями и профессиональными планами.

*Светлана Владимировна Попова,
заместитель директора
по учебно-производственной работе
Елена Михайловна Федорова,
руководитель учебно-методического отдела
Ирина Владимировна Гурцеева, методист
учебно-методического отдела
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
г. Тюмень*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Проблема индивидуализации обучения является важным направлением современного профессионального образования. Реализация индивидуально-ориентированной профессиональной подготовки специалистов среднего звена позволяет обеспечить высокий уровень их квалификации. Система индивидуализированного обучения обеспечивает многоуровневую подготовку специалистов, учитывает индивидуальные особенности обучающихся, предоставляет каждому возможность максимально раскрыть способности для получения профессионального образования, а также позволяет формировать у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и новые – индивидуальные и коллективные компетенции.

Данное направление в профессиональном образовании соответствует потребностям современного общества, в котором постепенно исчезают универсальные знания и способы



действия, и гораздо важнее конкретных компетенций становятся метакомпетенции — такие как творческие способности, умение договариваться и сотрудничать, эмпатия и др. Подобные навыки (soft skills) имеют все большее значение для получения работы, построения успешной карьеры, профессиональной самореализации, повышения качества жизни и реализации активной гражданской позиции.

Модель построения образовательного процесса в виде индивидуальных образовательных траекторий стало основой для разработки проекта «Индивидуализация образовательного процесса в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», который успешно реализуется с 2020 года. (<http://goutmk.ru/iop>)

Целью проекта является построение и внедрение модели образовательного процесса, обеспечивающей освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также требований отрасли здравоохранения в целом и конкретного работодателя в частности.

Реализация проекта способствует решению следующих задач: развитие профессиональных способностей и интересов обучающихся; обеспечение условий, создающих подлинную вариативность образования, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности обучающегося; повышение самостоятельности в процессе профессиональной подготовки; закрепление в практической деятельности знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин и модулей; определение успешности процесса индивидуализации обучения и корректировки процесса обучения.

На подготовительном этапе проекта была разработана модель индивидуализации образовательного процесса, ставшая основой для формирования локальной нормативной базы (<http://goutmk.ru/iop>), корректировки учебных планов, отбора содержания образовательных программ, разработки рабочих программ элективных курсов, учебной и производственной практики, ориентированных на индивидуальные потребности обучающихся. (<http://goutmk.ru/sveden/education>)

В соответствии с моделью индивидуализации обучающимся предоставляется возможность выбора формы реализации дисциплины (on-line/off-line), выбора преподавателя по некоторым дисциплинам и выбор уровня сложности освоения дисциплины. Также можно сделать выбор содержания дисциплины, с этой целью в рабочие программы введены дополнительные разделы по дисциплинам «История», «Основы философии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы финансовой грамотности».

При изучении профессионального модуля «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больным» обучающимся предлагается освоить дополнительную компетенцию в соответствии с профессиональным стандартом «Младшая медицинская сестра». Для это существует выбор одного из трёх вариантов междисциплинарного курса, соответствующих трудовым функциям по должности «Санитар» из профессионального стандарта.

Таким образом, обучающиеся колледжа могут выстроить индивидуальную образовательную траекторию по следующим уровням выбора: выбор равнозначных дисциплин, выбор майнора (получение дополнительной профессии на базе дополнительного профессионального образования).

Содержание элективных образовательных курсов составляет контент, разработанный преподавателями колледжа совместно с работодателями. (<http://goutmk.ru/iop>)

Индивидуальная образовательная траектория в рамках учебных и производственных практик реализуется обучающимися по двум направлениям образовательной деятельности: сетевое взаимодействие и узкоспециализированные производственные практики (в т.ч. целевое обучение).

Сетевое взаимодействие с медицинскими колледжами в рамках учебных практик (например, предоставление современных мастерских для отработки практических умений студентам других медицинских колледжей).



Узкоспециализированные производственные практики предлагаются для студентов старших курсов: после того как обучающийся определился со специализацией будущей деятельности, в соответствии с его выбором увеличивают количество часов производственной практики по данному направлению (например – хирургия) и соответственно уменьшают количество часов на другие разделы производственной практики (терапия, педиатрия), а преддипломная практика проходит полностью по направлению выбранной профессиональной деятельности.

В рамках целевого обучения – формируют индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося, начиная с первого курса, в том числе по программам учебных и производственных практик с учетом запроса работодателя, будущей профессиональной деятельности.

В колледже разработан проект Школа здоровья «Консультант по здоровому долголетию», действующий в рамках МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение. Механизм внедрения проекта в индивидуальную образовательную траекторию заключается в следующем: знания обучающийся получает на лекциях в учебных кабинетах колледжа, практические занятия для одной группы студентов проходят в мастерских, для другой части обучающихся (по выбору) - в геронтологическом центре, где студенты обучают пожилых людей выработке правильных привычек по здоровому долголетию, приобретение практического опыта работы с пожилыми людьми в рамках производственной практики, получая необходимые навыки soft skills. Работая в геронтологическом центре обучающийся помимо освоения социально значимой функции для общества, апробирует профессию будущего из Атласа «Консультант по здоровой старости».

Результативность индивидуализация образовательного процесса в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» отражена в следующих показателях (Таблица 1):

Таблица 1

Показатели результативности

Показатель	2020	2021
Организационные		
Доля основных образовательных программ СПО, осваиваемых обучающимися по индивидуальной образовательной траектории (%)	22	44
Количество элективных курсов (ед.)	13	20
Доля обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (%)	18	30
Доля педагогов колледжа, включенных в реализацию индивидуальных образовательных траекторий (%)	12	18
Доля программ, реализуемых в сетевом взаимодействии (%)	0	10
Скорость внедрения		
Темпы прироста (%): при расчете темпа прироста за базовый уровень берутся данные 2020 года		
- количества элективных курсов;	+53	+23
- количества обучающихся;	+12	+32
- количества образовательных программ, осваиваемых по ИОТ	+22	+22
Эффективность внедрения		
Доля выпускников, обучающихся по ИОТ, трудоустроившихся/самозанятых в соответствии со своими индивидуальными профессиональными запросами	0	100

В процессе реализации проекта возможно возникновение определенных рисков (Таблица 2):



Таблица 2

Риски и механизмы их преодоления

Содержание риска	Планируемые мероприятия по предупреждению наступления риска
Недостаточность кадрового обеспечения	Введение ставки тьютора
Отсутствие практического опыта по внедрению модели индивидуализации образования	Обмен опытом по внедрению модели индивидуализации образования с другими образовательными организациями
Недостаточная мотивация участников обучения	Отбор участников с высокой мотивацией. Осуществление целевой подготовки участников обучения
Неготовность части обучающихся к самообучению, самостоятельному выбору образовательной траектории, неумение планировать свое время	Формирование команды специалистов, ориентированных на работу со студентами по индивидуальным образовательным трекам
Неготовность педагогов к работе в новых условиях (отсутствие мотивации, увеличение объема работы, недостаточный уровень подготовки для работы в режиме индивидуализации)	Разработка программы мотивации для преподавателей

Алгоритм внедрения практики:

1. Формирование рабочей команды и проведение форсайт-сессий по разработке модели индивидуализации и проекта по внедрению данной модели в образовательный процесс.
2. Утверждение модели индивидуализации и проекта.
3. Проведение форсайт-сессий с педагогическим коллективом по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
4. Диагностика индивидуальных потребностей обучающихся и запросов работодателей.
5. Анализ отраслевого рынка труда.
6. Разработка элективных курсов.
7. Формирование учебных планов по специальностям для разработки индивидуальных образовательных траекторий.
8. Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
9. Формирование расписания с учётом индивидуальных образовательных траекторий.
10. Формирование учебно – методических комплексов элективных курсов.
11. Реализация образовательного процесса в соответствии с утвержденной моделью индивидуализации.
12. Обобщение результатов и трансляция опыта внедрения практики.



*Юлия Вячеславовна Трефилова,
преподаватель
ГАПОУ СО «Первоуральский
металлургический колледж»
г. Первоуральск*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

С приходом новых технологий меняется вся наша жизнь. Если современных студентов спросить, зачем нужно образование, они ответят: «Для поиска работы». Проблема лишь в том, что действующая система образования отстает от процессов, происходящих в обществе. Все то, что мы учим на первом курсе, уже устаревает к третьему и совсем не пригождается в начале профессиональной деятельности.

В Первоуральском металлургическом колледже внедряется персонализированная модель обучения студентов. На данном этапе идет использование цифровой платформы и персонализированной модели образования. В числе приоритетов является — развитие soft skills (известных также как «мягкие» навыки). Эти навыки можно представить как комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

Индивидуализация и персонализация — эти два понятия идут вместе и связаны между собой. Давайте попробуем разобраться, что для современного общества представляют эти слова?

При использовании персонализированной модели обучения в центре учебного процесса должен стоять обучающийся, который проявляет инициативу по отношению к учебному процессу, выбирает уровень сложности учебной цели и способы ее достижения, планирует индивидуальную работу и несет ответственность за результат. Студент сам выбирает, какие предметы ему пригодятся, и какие он будет изучать углубленно. Преподаватель сейчас перестал быть уникальным источником знаний, по причине быстро меняющегося общества, поэтому в будущем он должен будет учить самостоятельности и в отношении работы с информацией, и умению быстро ориентироваться в условиях современного мира [2, с. 12]. Но преподаватель не должен быть обособлен. Он пробуждает интерес студентов к учебной цели в мотивационном блоке. У него новые роли: мотиватор, коммуникатор, навигатор.

Еще одна трудность при построении занятий возникает в том, что проведение любого занятия должно быть в рамках федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). ФГОС трактует индивидуализацию обучения как организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению [7, с. 4].

Из личного опыта можно выделить несколько этапов формирования самообучающегося студента. На первом этапе преподаватель помогает обучающимся осмыслить цели посещения образовательного учреждения и конкретных дисциплин в целом. На Метрологии, стандартизации и сертификации они понимают связь обучения и будущей профессии, понимают, где им понадобятся измерения при работе, как они смогут применить эти знания при решении профессиональных задач. Второй этап сводится к сокращению доли фронтального обучения и наполнение дисциплины задачами, позволяющими учиться в паре, в группе, самостоятельно и в любое доступное время. В курсе метрологии было важно сократить сухие данные и заменить их на цифровые и иллюстрированные. При этом обучающийся может в любое время обратиться к этим заданиям и конспектам и освежить в памяти. В разделе стандартизации присутствуют практические работы, которые удалось вывести на парную деятельность, что повысило интерес у ребят.



Третий этап внедрения элементов персонализированной модели обучения сводится к переходу на партнерский стиль взаимодействия. Преподаватель играет роль помощника и направляет в нужное направление, а студент сам выбирает траекторию следования. Постепенно при изучении курса «Метрологии, стандартизация и сертификация» происходит уход от фронтальной работы в аудитории, к работе в паре или индивидуально, с возможностью изучения и представления выполненных работ практически в любое время. На сегодняшний день получилось добиться повышения доли выполнения типовых заданий без помощи преподавателя.

На последнем этапе идет самооценивание своих действий. Обучающийся должен понять, какие цели он достиг, что получилось, а что нет. При этом и преподаватель тоже должен понимать в правильном направлении он движется или нет, чтобы вовремя подкорректировать свои действия.

При изучении курса «Метрология, стандартизация и сертификация» студенты не всегда достигали нужного уровня, требовалась корректировка заданий, пришлось объединить маленькие задания в одну группу или раздел. На рисунке 1 показано как разбит курс на большие разделы, для упрощения восприятия материала. Рисунок 2 иллюстрирует объединение маленьких тем в более крупные в пределах одного раздела.

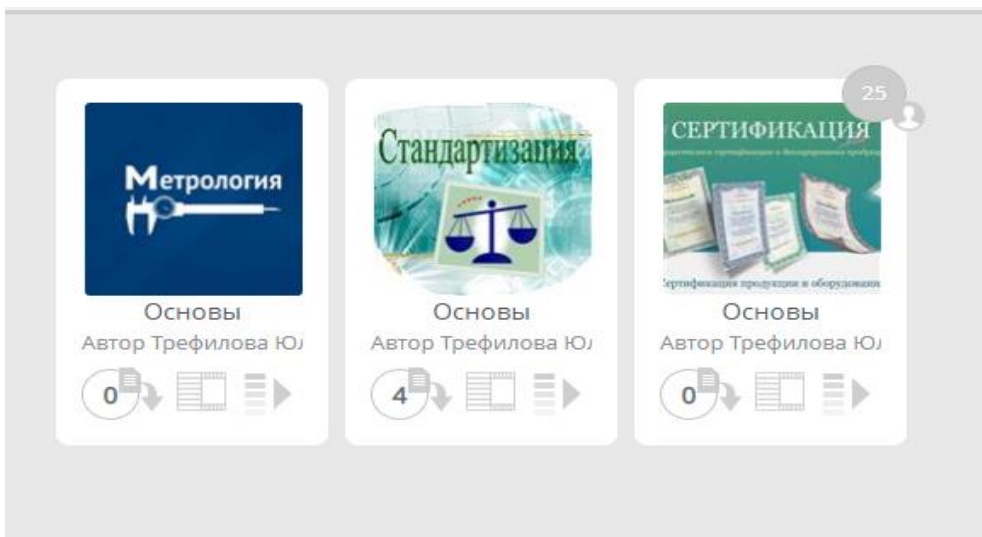


Рисунок 1 – Выделение крупных разделов дисциплины

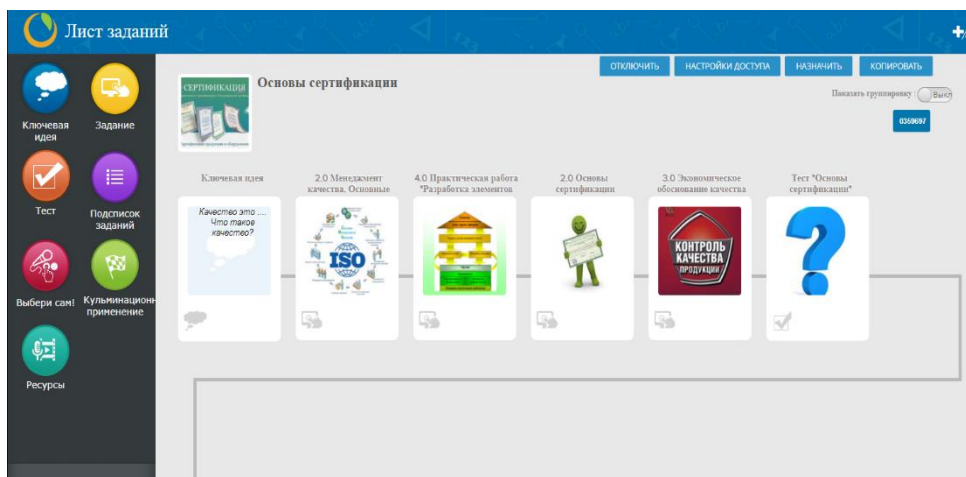


Рисунок 2 – Выделение крупных тем в разделе «Сертификация»



В результате проведенного анализа собственной деятельности и деятельности обучающихся можно сделать вывод, что внедрение персонализированной модели позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. После освоения курса «Метрология, стандартизация и сертификация» с применением элементов персонализированной модели обучения студенты понимают, как они будут применять свои знания в профессиональной деятельности и понимают связь своей будущей профессии с изучаемым предметом. В свою очередь, от преподавателя ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Список литературы:

1. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 56 с.
2. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с.
3. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики. Проблемы современного образования. 2019. № 4. С. 19–23
4. Могилева К. И., Бадиль И.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе. – Ярославль: Канцлер, 2019 – 89 с.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 359, от 21 апреля 2014 года (ред. от 17.03.2015г.).

*Лина Францевна Пронина, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж
имени Володи Солдатова»
г. Тобольск*

Опыт формирования основания основных общеобразовательных программ по профессии /специальности с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования.

Вариативность образовательных программ определяется построением содержания общеобразовательных программ (основных, дополнительных, профильных) с учетом интересов учащихся, региональных и национальных особенностей, возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и выбора образовательных ресурсов среды. Закон «Об образовании» предоставил образовательным учреждениям право самостоятельно разрабатывать и реализовывать свою образовательную программу-документ, определяющий особенности содержания, образования и организации учебно-воспитательного процесса [9, с.7].



Вариативность образования, в конечном счете, ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, дифференциации и на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей.

Развитие вариативности образовательных программ является одним из важнейших условий индивидуализации и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Мировые глобальные процессы ставят перед медициной XXI в. новые задачи, решение которых требует развития профессиональных навыков и умений, что невозможно без тесного сотрудничества и обмена опытом на международном уровне [10, с.53].

Подготовка современных высококвалифицированных специалистов в области медицины, владеющих иностранным языком и готовых к международному профессиональному сотрудничеству, является одной из важнейших задач современного образования [10, с.57].

В современном мире, где границы разных стран становится легче преодолеть, особенно специалистам в области медицины, – заметно увеличивается значение английского языка.

Глобализация и ускорение обмена информацией требуют знания языка межнационального общения и, в частности, его особенностей и использования терминологии в медицинских и смежных профессиях. Следовательно, освоение английского языка становится обязательно необходимым для приобретения навыков чтения и хорошего понимания медицинской литературы на английском языке, для достижения уровня, для общения с коллегами в англо - язычных и других странах, где известны их значительные достижения в развитии медицины [12, с.15].

В профессии медицинской сестры особенно важно умение общаться. В ситуациях, предполагающих использование иностранного языка (английского), медсестра должна активизировать свои знания, полученные в медицинском колледже, например, уметь перевести аннотации к лекарственным препаратам, разобраться в инструкции для работы с аппаратурой, ответить на вопросы иностранного пациента [2, с.33].

Основу медицинского языка составляет терминология, описывающая состояние организма, лекарственные препараты и их воздействие на человека, технологии, используемые при лечении, и многое другое, что фиксируется в специальных публикациях, содержание которых связано со здоровьем людей. Подобные тексты, нуждающиеся в переводе, могут быть любого уровня: выписка из истории болезни, протоколы диагностических исследований и проведенных операций, результаты лабораторных тестов, информация для пациентов и / или врачей, инструкции по применению лекарственных средств, рекомендации по лечению и т.д.

Перевод текстов медицинской тематики – один из самых сложных видов перевода, требующий не только отличного знания языка, но и понимания медицинских процессов [13, с.45].

Медицинский перевод занимает особое положение среди других видов научно-технического (специального) перевода, так как имеет непосредственное отношение к жизни человека, его здоровью, а также к соблюдению его прав.

Медицинский перевод становится все более и более востребованным в связи с развитием медицины как науки и с международным общением медицинских специалистов. Характерной чертой современной медицины является рост количества узких специальностей [17, с.29]. Соответственно, растут требования к квалификации медработника.

М.В. Ширинян и С.В. Шустова рассматривают особенности перевода медицинских текстов, отмечая, что «в современном мире наблюдается активное сотрудничество и международный обмен опытом в сфере медицины и здравоохранения» [17, с.30], в связи с чем актуальное значение приобретает выполнение качественного, полноценного перевода



медицинской документации. Перевод текстов медицинской тематики представляется одним из самых сложных видов перевода, требующим не только знания языка, но и понимания медицинских процессов.

Таким образом, «медицинский перевод, перевод текстов медицинской тематики – это узкоспециализированный вид перевода, для выполнения которого требуется специалист, владеющий не только соответствующим иностранным языком, образованием, но и специальной терминологией переводимого текста» [17, с.31].

Характерными чертами современной медицины являются рост количества узких специальностей, появление новых возможностей лечения и разработка специализированного оборудования и материалов. Соответственно, возрастают требования к квалификации медработника.

В связи с вышесказанным обучение в СПО переводу медицинских текстов приобретает все большую значимость в современных условиях.

Обучение иностранному языку в медицинском колледже носит прикладное значение и имеет профессиональную направленность. В колледже создаётся особая языковая среда благодаря реализации междисциплинарных связей: английского и латинского языков, английского и основам гигиены, анатомии, сестринского дела, педиатрии. Эффективность преподавания иностранного языка зависит от таких факторов, как сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения, создание доброжелательной психологической атмосферы, развитие мотивации и интереса к изучению дисциплины, учет индивидуальных особенностей студентов [12, с.58].

Особое место в обучении занимают элективные курсы.

Элективные курсы – курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) обучающегося (его семьи). В информационном письме Минобразования РФ от 13 ноября 2003 г. № 14–51–277/13 говорится о том, что «они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся, содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов» [9].

Таким образом, при введении профильного обучения в образовательном учреждении обучающимся предлагается совершить выбор двух уровней: сначала обучающийся выберет профиль, а вместе с ним и набор предметов, уровень их изучения, а затем – набор элективных курсов, предложенных образовательным учреждением.

Прилагательное «элективный» (electus) в переводе с латинского языка означает «избранный, отобранный». Отсюда следует, что любой курс, нареченный в учебном плане элективным должен выбираться. В Концепции профильного обучения (Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 г.) дано следующее определение: «Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения» [9].

Элективные курсы СПО связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося, направленных на формирование компетенций [4, с.49].

Цель преподавания элективного курса «Перевод медицинских текстов» – ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности [4, с.49].

Новизна данного курса заключается в том, что программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, а содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для обучающихся [6, с.35].

Предлагаемая программа относится к курсам по выбору и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования.



Цели курса:

- Развитие у обучающихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения.
- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в медицине.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи [11, с.33]:

- Обучить обучающихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- Совершенствовать умения обучающихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - в области говорения.
 - В области письма.
 - В области аудирования.
 - В области чтения.

Цели и планируемые результаты освоения курса [7, с.42]:

Умения	Знания
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - понимать относительно полно (общий смысл) произнесенных высказываний на профессиональную тему; - понимать тексты и участвовать в диалогах на тему курса в медицине и фармакологии; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои профессиональные действия (текущие и планируемые); - читать, переводить и заполнять профессиональную документацию в медицине и фармакологии; - осуществлять эффективную коммуникацию и межличностное общение с участниками профессионального сообщества.	- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на тему курса; - основы разговорной речи на иностранном языке; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения.

Формы проведения занятий [7, с.42]:

- аудиторные групповые или парные занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальная самостоятельная работа и общение в Интернете.

При изучении курса используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровая;
- проблемного обучения;
- проектно-исследовательской деятельности.

Максимальная учебная нагрузка (всего) 36 часов.



В основе курса лежат следующие методические принципы [14, с.109]:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Предметные результаты освоения курса:

В результате прохождения курса обучающиеся:

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения медицинского профиля;

- научатся читать и переводить различные медицинские тексты;
- научатся работать в команде;
- научатся выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы;
- научатся работать с соответствующей справочной литературой;
- будут иметь представление об основных различиях между британским и

американским вариантами английского языка.

Личностные результаты [5, с.44]:

- расширение знаний учащихся о медицине и фармакологии на английском языке;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной).

Метапредметные результаты [15, с.142]:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом нравственных ценностей;
- умение планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных методов и приемов организации речевой деятельности [1, с.76]:

- аудирование и обсуждение прослушанного;
- чтение и обсуждение прочитанного;
- выполнение тренировочных упражнений;
- комментирование понятий;
- перевод медицинских текстов;
- написание эссе, рефератов;
- «мозговой штурм»;
- создание проекта.



В связи с вышесказанным, обучение переводу медицинских текстов в СПО приобретает все большую значимость в современных условиях, а важной задачей современного преподавателя является – смена традиционных представлений о проектировании учебно-методического обеспечения.

Подготовка современных высококвалифицированных специалистов в области медицины, владеющих иностранным языком и готовых к международному профессиональному сотрудничеству, является одной из важнейших задач образования.

Таким образом, элективные курсы - это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый обучающийся может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

Также элективные курсы являются одним из основных средств, позволяющих строить индивидуальные образовательные программы, так как в наибольшей степени связан с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей и последующих жизненных планов.

Элективные курсы дают возможность компенсировать во многом ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении индивидуализации разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

Безусловно, элективные курсы незаменимы и важны для достижения основных целей индивидуализации образования.

Разработанный элективный курс «Перевод медицинских текстов» в системе СПО представляется особенно актуальным, так как способствует приобретению стабильных знаний и навыков, необходимых для профессионально - ориентированного общения и для подготовки обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни в общества, а подготовка современных высококвалифицированных специалистов в области медицины, владеющих иностранным языком и готовых к международному профессиональному сотрудничеству, является одной из важнейших задач современного образования.

Список литературы:

1. Баранников А.В. Элективные курсы в профильном образовании //Первое сентября, 2020. – № 2. – с. 1–2.
2. Васина В.М. Акцентное оформление терминологических словосочетаний в английском медицинском аспекте: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Иваново, 2018. - 24 с.
3. Гужавина Н.А. Положение о программе элективных курсов // Завуч, 2018. –№ 3. – с 53–56.
4. Гульяева Л.И. Разработка и проведение элективных курсов для предпрофильного и профильного обучения //Информатика, 2017. – № 3. –с. 13.
5. Ермаков Д.Р., Петрова Г.П. Элективные учебные курсы для профильного обучения //Народное образование, 2019. – № 2. – с. 115.
6. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения //Педагогика, 2018. – № 2. – с.36–41.
7. Ермаков Д.С., Рыбкина Т.И. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения //Профильная школа, 2019. – № 3. – с. 6–11.
8. Каспржак А.Г. Элективные курсы: типология и задачи //Директор школы, 2019. – № 3. – с.53–57.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2021 года //Вестник образования, 2021. –№ 6. – с. 10–42.
10. Науменко Ю.Н., Стеблецова А.О. Лингвокультурная адаптация в научных медицинских статей // отв. ред. О.О. Борискина. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – С.183–190.
11. Савицкая Н.Р. Элективные курсы в профильном обучении //Народное образование, 2019. № 6. – С.275–277.



12. Столба М.А. Элективный курс «Английский язык и основы экономических знаний» в системе профильного обучения: автореферат дис. ...кандидата педагогических наук: 13.00.02 Столба Марина Алексеевна; Москва, 2017. – 23 с.
13. Солнцев Е.М. Перевод медицинских текстов: к вопросу о соотношении общих и частных проблем // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2019. - № 588. - С. 31–141.
14. Стеблецова А.О., Медведева А.В. Переводческий курс в медицинском вузе // сб. научных трудов / отв. ред. О.О. Борискина. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – С.238–249.
15. Сухарева Е.Е., Черникова Н.С. Проблемы перевода медицинского дискурса в контексте социального перевода // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. –№ 4. – С.115–120.
16. Черникова Т.В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов//Профильная школа, 2018. – № 5. – с. 11–16.
17. Ширинян М.В., Шустова С.В. Трудности медицинского перевода и способы их преодоления при обучении студентов неязыковых вузов // Язык и культура. – 2018. – № 43. – С.295–316.



*Лариса Алексеевна Перцева, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

Индивидуализация в современном образовании дает возможность обучающемуся управлять собственной когнитивной деятельностью, проектировать образовательную траекторию с учетом потребностей и запросов.

Проектирование модели индивидуальной образовательной траектории позволит удовлетворить потребности и запросы обучающихся посредством выбора элективных курсов, которые способствуют включению в проектную исследовательскую деятельность.

Опыт реализации элективного курса по оценке качества и безопасности пищевых продуктов позволяет сделать выводы о возможностях самостоятельного исследования и проведения простых диагностических методик с целью оценки качества продуктов питания.

Примером содержания учебного занятия в рамках проведения элективного курса является занятие по исследованию органолептических и физико-химических показателей качества апельсинов.

По содержанию аскорбиновой кислоты апельсины намного превосходят яблоки, бананы и др. плоды. Из минеральных веществ апельсины содержат много калия, который особенно необходим людям, страдающим сердечной и почечной недостаточностью. Апельсины нормализуют жировой обмен, предупреждая развитие атеросклероза. Апельсины, благодаря высоким вкусовым качествам, пищевой ценности, хорошей сохраняемости, пользуются устойчивым и постоянным спросом у потребителей.

Основными поставщиками апельсинов на фруктовый рынок Тюмени являются такие страны, как Марокко, Аргентина, Турция, Египет. В зависимости от региона произрастания, помологического сорта апельсинов имеются определённые различия в химическом составе и товарном качестве этих плодов. В Российской Федерации введён в действие национальный стандарт ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия, который гармонизирован с международным стандартом PPV-14. Российский стандарт включает некоторые показатели, которые раньше отсутствовали в нормативных документах, регламентирующих качество апельсинов, поступающих на отечественный фруктовый рынок.

В связи с этим представляло несомненный интерес исследовать основные показатели качества и пищевой ценности апельсинов, поступивших на фруктовый рынок Тюмени из разных стран-импортёров на соответствие требованиям ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия [1].

В качестве объектов исследования были отобраны образцы апельсинов четырёх стран-импортёров, наиболее широко представленных на фруктовом рынке, и приняты следующие обозначения: образец 1 – апельсины, поступившие из Аргентины; образец 2 – апельсины из Турции; образец 3 - апельсины из Марокко; образец 4 – апельсины из Египта.

Оценка качества показателей товарного и пищевой ценности апельсинов проводилась студентами и преподавателем в лаборатории кафедры товароведения и экспертизы потребительских товаров Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса по стандартным методикам.

Внешний вид и другие органолептические показатели (таблица 1) всех образцов апельсинов соответствовали требованиям стандарта [1].



Таблица 1

Органолептические показатели качества образцов апельсинов

Наименование показателя	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4
Внешний вид	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, технически спелые, без повреждений сельскохозяйственными вредителями, болезнями, без механических повреждений, ушибов и/или крупных зарубцевавшихся поверхностных порезов, типичной для помологического сорта формы и окраски, без излишней внешней влажности	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, спелые, без повреждений механическими болезнями и вредителями, поверхность кожур без побитостей и зарубцевавшихся трещин, типичной формы	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, спелые, без повреждений механическими болезнями и вредителями, поверхность кожур без побитостей, с мелкими потёртостями, типичной формы	Плоды свежие, целые, чистые, здоровые, не увядшие, спелые, без повреждений механическими болезнями и вредителями, поверхность кожур без побитостей и крупных зарубцевавшихся трещин, типичной формы
Запах и вкус	Излишне кисловатый вкус, слабо выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов, суховатая мякоть	Свойственный виду, кисло-сладкий гармоничный вкус, ярко выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов	Свойственный виду, пресноватый вкус, слабо выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов	Свойственный виду, кисло-сладкий гармоничный вкус, ярко выраженный запах, без посторонних запахов и привкусов
Окраска	Неоднородная бледно-оранжевая окраска	Однородная ярко-оранжевая окраска	Менее выраженная оранжевая окраска	Ярко-оранжевая окраска

Органолептическую оценку отобранных образцов апельсинов проводили по 5-балльной шкале с учётом коэффициентов весомости внешнего вида, формы, вкуса, сочности, запаха и окраски плодов. При этом были приняты следующие коэффициенты весомости: 0,5 – для вкуса, запаха, сочности плодов; 0,3 – для внешнего вида и формы; 0,2 – для окраски апельсинов. Отличную оценку получали апельсины целые, чистые, здоровые, без повреждения поверхности кожуры, типичные для помологического сорта формы с тонкой, гладкой, блестящей кожурой, со свойственным, ярко выраженным запахом, гармоничным кисло-сладким вкусом, очень сочной мякотью, однородной ярко-оранжевой окраской типичной для помологического сорта. Наличие таких не критических дефектов, как зарубцевавшиеся повреждения кожуры от града, трения плодов об тару, сильно выраженной шероховатости кожуры, слабо выраженного запаха, излишне кислого или пресного вкуса, суховатой мякоти, бледной жёлто-оранжевой неоднородной окраски поверхности плодов с небольшой прозеленью



снижало оценку апельсинов до удовлетворительной.

Наибольшее итоговое количество баллов получили образцы 2 (Турция) и 4 (Египет) от 4,7 до 4,8 баллов соответственно. Апельсины этих образцов выгодно отличались крупным размером, приятным ярко-выраженным цитрусовым запахом, очень сочной мякотью с кисловато-сладким гармоничным вкусом, ярко оранжевого цвета, гладкой блестящей кожурой. Апельсины образцов 1 (Аргентина) и 3 (Марокко) уступали по органолептической оценке вышеуказанным образцам, в основном, из-за менее сочной мякоти, излишне кисловатого (у образца 1) и пресноватого вкуса (у образца 3), менее выраженной оранжевой окраски кожуры с наличием небольших механических потёртостей.

Таблица 2

Итоговое количество баллов по органолептическим показателям

Наименование показателя	Образец 1, количество баллов	Образец 2, количество баллов	Образец 3, количество баллов	Образец 4, количество баллов
Внешний вид	2,1	2,3	2,2	2,3
Запах и вкус	1,6	1,8	1,7	1,9
Окраска	0,5	0,6	0,4	0,6
Общее количество баллов	4,2	4,7	4,3	4,8

Можно предположить, что снижение органолептических свойств апельсинов образцов 1 и 3 обусловлены более длинными сроками транспортирования, чем у образцов 2 и 4.

Одним из показателей, нормируемым ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия, является размер апельсинов по наибольшему поперечному диаметру. Размеры апельсинов образцов 1 и 3 находились в пределах от 7,1 до 7,9 см, а у образцов 2 и 4 апельсины были крупные, размером от 9,3 до 9,5 см по наибольшему поперечному диаметру. При сравнении полученных данных с требованиями стандарта был сделан вывод, что по размеру апельсины всех образцов соответствовали высшему сорту.

Таблица 3

Средние размеры плодов по наибольшему поперечному диаметру

Показатель	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4
Размер, см	От 7,2 до 7,9	От 9,3 до 9,4	От 7,1 до 7,8	От 9,3 до 9,5

Для определения содержания сахара и сухих веществ по сахарозе был использован лабораторный рефрактометр ИРФ-454 Б2М, принцип действия которого основан на явлении полного внутреннего отражения при прохождении светом границы раздела двух сред с разными показателями преломления.

Свет, пропущенный через призму, преломляясь или отражаясь от границы раздела сред, освещает только часть шкалы, образуя достаточно резкую границу света и тени. Положение этой границы на шкале зависит от угла полного внутреннего отражения исследуемого вещества. На шкале указаны показатели преломления, соответствующие различным значениям угла полного внутреннего отражения.

При исследовании была использована методика определения массовой доли растворимых сухих веществ по рефрактометру по ГОСТ 28562-90 [2].



Так как показатель преломления зависит от температуры, рефрактометрические измерения принято выполнять при температуре 20°C согласно инструкции по эксплуатации прибора [3].

Перед началом работы были проверены показания прибора по дистиллированной воде. На нижнюю призму рефрактометра наносились 3 капли дистиллированной воды, верхняя призма опускалась и через 2-3 мин был проведён замер. Затем призмы рефрактометра вытирались сухой марлей и наносились 3 капли исследуемого раствора, профильтрованного через фильтровальную бумагу.

Замер производился 3 раза и рассчитывалось среднее арифметическое.

Для химического анализа с разных сторон каждого плода было вырезано радиально по одной дольке толщиной до 1 см. При этом подготовленный образец был тщательно измельчён и отобран 1 г навески. Подготовка пробы к измерениям включала получение гомогенной массы растиранием в ступке, её фильтрование и отбор пипеткой объёма раствора в количестве 3 капель. Затем исследуемый раствор был помещён на рабочую неподвижную призму рефрактометра и накрыт подвижной призмой. С помощью регулировочного винта линия, разделяющая тёмное и светлое поле в окуляре, была переведена точно на перекрестье в окошке окуляра.

Измерение заключалось в считывании со шкалы прибора показателя.

Вычисления проводились с погрешностью не более 0,01%.

Поправки на температуру осуществлялись по таблице, приведённой в ГОСТ 28562-90, приложение 1.

Так как значения K и $(t-20)$ ничтожны, за окончательный результат принято только значение ntD – показателя преломления по шкале рефрактометра.

Перевод найденных значений показателя преломления n^{20}_D в значения массовой доли растворимых сухих веществ (сахарозы) осуществлялся по табл. 4 [2]

Таблица 4

Зависимость содержания сухих веществ (сахарозы) от показателя преломления

Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ	Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ	Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ	Показатель преломления при 20°C	Массовая доля сухих веществ
1,333	0	1,3456	8,5	1,3598	17,5	1,3865	33,0
1,3344	1,0	1,3471	9,5	1,3614	18,5	1,3902	35,0
1,3359	2,0	1,3487	10,5	1,3631	19,5	1,3939	37,0
1,3374	3,0	1,3502	11,5	1,3655	21,0	1,3978	39,0
1,3388	4,0	1,3518	12,5	1,3689	23,0	1,4016	41,0
1,3403	5,0	1,3533	13,5	1,3723	25,0	1,4056	43,0
1,3418	6,0	1,3549	14,5	1,3758	27,0	1,4096	45,0
1,3433	7,0	1,3565	15,5	1,3793	29,0	1,4137	47,0
1,3441	7,5	1,3582	16,5	1,3829	31,0	1,4179	49,0
1,3448	8,0	1,3590	17,0	1,3847	32,0	1,4200	50,0



При исследовании массовой доли моносахаридов, сахарозы и общей суммы сахаров было установлено, что их содержание в образцах апельсинов находилось в пределах от 7,5 до 8,0%.

Анализ массовой доли общих сахаров выявил пониженное значение данного показателя у всех исследуемых образцов, т.е. ни у одного из образцов апельсинов массовая доля сахаров не достигала указанных в нормативном документе 13% [1].

Поскольку исследования по данному показателю проводились многократно, то можно сделать следующие выводы: апельсины, поступившие на фруктовый рынок города, находились в степени зрелости, не позволившей накопить этим плодам максимальную массовую долю сахаров, но сказавшуюся положительно на сохраняемости плодов в период достаточно продолжительного транспортирования и предреализационного хранения.

Список литературы:

1. ГОСТ 34307-2017 Плоды цитрусовых культур. Технические условия. – М.: Стандартиформ, 2017 – 8с.
2. ГОСТ 28562-90 Продукты переработки плодов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2002 – 12 с.
3. Рефрактометр ИРФ-454 Б2М. Руководство по эксплуатации. Г 34.15.051 РЭ, 2006, 40 с.

*Ирина Игоревна Лысенко, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное общество ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Индивидуализация процесса обучения является одним из стратегических направлений профессионального образования особенностью которого является организация процесса обучения по индивидуальным образовательным программам, траекториям, что способствует раскрытию и развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся, повышению активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.

Одним из важнейших средств формирования и реализации модели индивидуальной образовательной траектории обучающихся ПОО СПО является внедрение в учебный процесс элективных курсов, способствующих не только организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, но и позволяющих создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся.

Элективный курс «Качество и безопасность пищевых продуктов» можно реализовать для обучающихся специальности: 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Данный элективный курс является одной из форм творческой деятельности обучающихся, способствующий формированию исследовательских умений и навыков и включающий в себя основные практические знания о важнейших сферах социальной жизни



и основных видах деятельности; о возможности достижения успеха в том или ином виде деятельности; ценностные ориентиры деятельности.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности - важная форма обучения в современном образовании, оказывающая позитивное влияние на дальнейшее становление будущего специалиста.

Одним из эффективных способов развивающего и проблемного обучения является – проект.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность для создания личностно-развивающей ситуации, позволяющей реализовать творческие силы, обеспечить выработку собственного мнения, своего стиля деятельности.

Обучающиеся включены в реальную учебную, творческую деятельность, которая не только привлекает новизной, необычностью и занимательностью, что само по себе становится сильнейшим стимулом познавательного интереса, но и развивает потребность выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

При выполнении проекта обучающийся совместно с преподавателем определяет основные этапы работы над проектом.

На первом этапе обучающийся выбирает тему проекта, с учетом значимости и актуальности рассматриваемой проблемы.

На втором этапе разрабатывает основные идеи, констатирует изученность проблемы, собирает и анализирует данные, определяет направления работы, формулирует цели и задач работы.

Третий этап включает в себя определение наиболее удобных приемов исследовательской деятельности; обозначение сроков выполнения отдельных видов работ; продумывание возможных форм представления результатов исследовательской деятельности; определение форм и сроков консультации с преподавателем; представления результатов исследовательской деятельности; оформление результатов в соответствии с принятыми правилами.

Заключительным этапом является презентация проекта. Обучающийся представляет и защищает проект в группе, на конференции; сопоставляет первоначальные цели и результаты исследования; подводит итоги.

Проект на тему: Исследование качества и безопасности свежей плодоовощной продукции Тюменского региона был представлен обучающейся Сухаревой Ульяной Евгеньевной.

Актуальность проекта обусловлена проблемами качества и безопасности выращенной плодоовощной продукции в Тюменском регионе, которая в процессе роста подвергается обработке разного вида удобрений, содержащими чрезмерное количество химикатов, способных ухудшать биохимический состав плодоовощной продукции.

Цель проекта: исследование качества натуральных образцов свежей плодоовощной продукции, выращиваемых в Тюменской области.

Задачи проекта:

- изучить опыт по исследованию качества и безопасности плодоовощной продукции в Тюменской области;
- определить комплект нормативно-технической документации, необходимой для исследования качества и безопасности свежей плодоовощной продукции;
- выбрать номенклатуру показателей качества и безопасности свежей плодоовощной продукции, подлежащих исследованию;
- идентифицировать маркировку образцов картофеля и огурцов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;
- исследовать органолептические и физико-химические показатели качества и безопасности натуральных образцов свежей плодоовощной продукции;
- обобщить результаты и сформулировать выводы.



Ход работы над проектом:

Проблема качества и безопасности плодоовощной продукции в Тюменской области представлена в работах профессора, доктора сельскохозяйственных наук Лящевой Л.В.

В научном труде ученого дана оценка новых сортов овощей, выращенных в условиях северной лесостепи юга Тюменской области.

Содержание данной работы способствовало организации и проведению самостоятельного исследования по качеству и безопасности плодоовощной продукции.

В качестве нормативно-технической документации, регламентирующей показатели качества и безопасности были выбраны: Технический регламент Таможенного Союза 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки», ГОСТ 7176-2017 «Картофель продовольственный. Технические условия», ГОСТ 33932-2016 «Огурцы свежие реализуемые в розничной торговле. Технические условия».

В исследовательском проекте использованы методы органолептической оценки и физико-химические показатели качества и безопасности натуральных образцов плодоовощной продукции.

Полученные результаты:

Результаты идентификации маркировки, органолептической оценки качества, а также физико-химических показателей исследуемых образцов картофеля и огурцов в соответствии с требованиями нормативных документов, были представлены Сухаревой У. Е. в таблицах.

По итогам идентификации маркировки картофеля продовольственного мытого Экстра и огурцов свежих среднеплодных пупырчатых, на соответствие требованиям нормативно-технической документации, разночтений не выявлено.

Результаты исследования картофеля продовольственного мытого Экстра и огурцов свежих среднеплодных пупырчатых по органолептическим и физико-химическим показателям качества и безопасности находятся в пределах нормы.

Следовательно, данная продукция отвечает требованиям к качеству и безопасности плодоовощной продукции и может быть рекомендована широкому кругу потребителей.

В ходе проектной деятельности Сухарева У. Е. научилась формулировать цель деятельности, планировать ее осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, подготовила и предоставила результаты.

Проектная деятельность Сухаревой У. Е. способствовала обогащению ее личного опыта, позволила лучше осознать свои интересы, совершенствовала умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их не только в своей учебной деятельности, но и на уровне бытового потребителя.

В целом, исследовательская деятельность обучающихся является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.



*Ирина Николаевна Перескокова,
преподаватель
ГБПОУ ТО «Колледж сферы услуг №10»
г. Москва*

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Современная образовательная среда нацелена на опережающее обучение, формируемое на основе элементов цифровой дидактики. Цифровая дидактика предполагает организацию процесса обучения в условиях цифрового общества, основными элементами которого являются цифровые технологии, «цифровое» поколение обучающихся и новые требования к компетенциям педагога и мастера СПО.

В условиях цифровизации современной образовательной среды необходимо обратить внимание на следующие условия:

- многоукладность образовательной среды - множественность источников получения информации и форматов обучения;
- internet является основным и привычным источником получения информации обучающегося;
- потребность в индивидуализации обучения, так как каждый абитуриент/заказчик приходит с конкретными ожиданиями и компетентностными запросами;
- фокусировка обучающихся на конкретных практических инструментах будущей профессиональной деятельности как источнике быстрого и актуального наращивания общих и профессиональных компетенций;
- стремительное обновление и расширение информационного потока как непрерывная актуализация знаний и умений как обучающегося, так и обучающего;
- изменение роли педагога в процессе обучения – переход с позиции источника знания в позицию консультанта, коуча, тренера;
- индивидуализация образовательных треков при получении профессии/специальности через индивидуализацию учебных планов определяет необходимость адаптивности и многозадачности инструментария педагога;
- открытость образовательного процесса и его результатов через создание единого образовательного кластера регионов, внедрение стандартов WSR, использование открытых онлайн-курсов, модулей, программ.

Все эти условия кардинально меняют набор компетенций современного педагога СПО. Условно можно выделить две основные цифровые функции современного педагога СПО.

Первая цифровая трудовая функция – выполнение подготовительных работ по организации учебного процесса. Реализация этой функции потребует от педагога выполнения следующих трудовых действий:

- поиск и обработка (в том числе адаптация и оцифровка) информации, необходимой для проведения занятий с использованием различных информационных сред;
- проектирование цифровых и смешанных моделей коммуникации, быстрый переход от одной модели к другой (визуальная и дистанционная коммуникации) для проведения входного/ предварительного тестирования обучающихся, проведения занятий;
- поиск и обработка (в том числе адаптация и оцифровка) информации, необходимой для проведения занятий с использованием различных информационных сред;
- проектирование цифровых и смешанных моделей коммуникации, быстрый переход от одной модели к другой (визуальная и дистанционная коммуникации) для проведения входного/ предварительного тестирования обучающихся, проведения занятий;
- демонстрация обучающимся планируемых к использованию цифровых/ смешанных коммуникационных моделей;



- ознакомление обучающихся с возможными угрозами использования информационно-коммуникационных технологий, работе в сети internet;
- дистанционное визуальное размещение информации для проведения различных форм и видов учебных занятий;
- разработка авторских образовательных продуктов.

Необходимые умения будут включать:

- работать на персональном компьютере, в том числе с использованием необходимых программных продуктов;
- адаптировать и формализовать образовательные запросы обучающихся / заказчиков к профессиональным и образовательным стандартам, программам обучения;
- использовать программные продукты для оцифровки любой необходимой для образовательного процесса информации;
- вести электронный табель успеваемости с соблюдением требований, установленных законодательством РФ;
- применять различные методы и инструменты поиска информации в различных информационных средах;
- собирать, обобщать, систематизировать информацию, адаптировать ее к выбранной цифровой/ смешанной модели коммуникации в процессе обучения;
- составлять учебные информационные модули в соответствии с требованиями образовательного стандарта, компетентностного запроса обучающегося/ заказчика;
- оценивать степень новизны информации, представленной в различных информационных средах.

Для реализации этих умения, педагог должен иметь следующие знания:

- элементы цифровой дидактики и технологии их использования в различных форматах обучения;
- технологию оцифровки информации любого типа;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- требования к оформлению цифрового документа;
- риторика и этика делового общения, нормы русского/ иного языка;
- принципы осуществления поиска в различных информационных средах;
- Законодательство РФ и локальных актов образовательной организации.

Вторая цифровая трудовая функция – организация теоретического и практического обучения с применением цифровых технологий или их элементов.

Функция предполагает выполнение следующих трудовых действий:

- организация индивидуальных / групповых занятий с применением цифровых/ смешанных моделей коммуникации в процессе обучения;
- организация работы оборудования, запуск программных и иных специализированных средств обучения;
- привлечение и мотивация обучающихся, в том числе посредством современных цифровых инструментов;
- проводить онлайн-занятия, презентации, организовывать реализацию групповых проектов, конкурсов;
- проводить оценку сформированности знаний/ умений/ навыков/ компетенций обучающихся в онлайн-формате, либо с применением цифровых технологий.

Реализация второй функции предполагает сформированность у современного педагога/ мастера умений:

- организация методического сопровождения и исследовательской работы онлайн-обучения;
- организовывать онлайн-обучение с применением современных интерактивных технологий;
- регистрировать обучающихся на занятии в цифровом формате;
- осуществлять информационную поддержку обучающихся во время проведения занятий с использованием цифровых/ смешанных моделей педагогических коммуникаций;
- получать обратную связь от обучающихся/ заказчиков;
- организовывать поддерживающие коммуникации в процессе дистанционного обучения;



- проводить мониторинг современных цифровых продуктов, оценивать возможность изучения их в образовательном процессе;
- проводить мониторинг степени усвоения материала обучающимися, осуществлять ее корректировку;
- использовать здоровые сберегающие технологии;
- модерировать образовательные мероприятия различного уровня.

Для овладения представленными умениями требуются, на наш взгляд, соответствующие знания:

- кодекс профессиональной и корпоративной этики;
- современные методы презентации;
- способы активизации познавательной деятельности;
- правила делового общения при проведении образовательных мероприятий различных форматов и уровней;
- особенности психологии группового поведения в условиях онлайн-обучения;
- контент и навигацию сайтов профессиональной/ направленной;
- алгоритмы применения элементов здоровья сбережения при организации онлайн-обучения.

Реализация представленных нами функций должна сопровождаться формированием цифрового портфолио педагога/ мастера производственного обучения. Презентация достижений педагога сегодня способствует повышению его статуса в образовательной среде региона и повышает интерес обучающихся/ заказчиков к более осознанному включению в учебный процесс. Работающее портфолио педагога может быть только цифровым. Постоянное самосовершенствование педагога и отражение этого в цифровом портфолио –

процесс формирования и поддержание его профессионального имиджа. Цифровое портфолио должно содержать не только общие сведения о педагоге, его образовании и успехах студентов, но и демонстрировать используемые им педагогические цифровые модели и «фишки», форматы работы в аудитории и онлайн, формируемые им профессиональные компетенции и инструменты для будущей успешной профессиональной деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. publication.pravo.gov.ru
2. www.consultant.ru
3. <https://mintrud.gov.ru>

*Инна Николаевна Стафеева, преподаватель
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
г. Ишим*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В курсе изучения математики в средних профессиональных образовательных учреждениях наибольшие трудности возникают у студентов при изучении таких тем, как: уравнения и неравенства с параметром и нестандартные уравнения и неравенства. Задачи с параметрами являются наиболее трудной частью сдачи выпускного экзамена, поэтому формирование единого подхода к их решению является важной методической проблемой. Использование информационных технологий в процессе преподавания математики позволяет непрерывно совершенствовать как содержание, так и методику преподавания математики как самостоятельной дисциплины, так и математики в единстве с информатикой, повышать результативность обучения.



Дистанционное обучение в период COVID является еще одним препятствием в усвоении обучающимися содержания программы, что привело к необходимости разработки индивидуальной образовательной траектории для обучающихся испытывающих затруднение в усвоении содержания программы учебной дисциплины Математика.

На помощь приходят информационные технологии, которые позволяют осуществлять визуализацию, графическую интерпретацию, математическое моделирование изучаемых явлений и процессов; проводить математический эксперимент и математические расчеты. Дидактический аспект реализации информационных технологий в процессе обучения математике основывается на тщательном отборе содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; анализе содержания программы с точки зрения технологического подхода; отборе требований к знаниям обучающихся; организация контроля знаний.

К цифровым образовательным ресурсам относят любой информационный источник в цифровом виде, который может быть использован в образовательно-воспитательном процессе. Так, при проведении практических и лабораторных занятий по математике можно использовать программу GeoGebra с её анимационными возможностями. Суть анимационно-геометрического метода состоит в следующем. Сначала условие задачи моделируется геометрически (графически) на экране компьютера. Затем, используя анимационные возможности, задачу решаем на компьютерном экране. Наконец, описываем увиденное на экране решение математически. Студент, лишенный компьютерной поддержки, сохраняя геометрическую направленность решения, выполняет ключевые рисунки схематично на основе математических исследований, дополняя анимационные изменения силой своего воображения.

Рассмотрим ряд примеров:

Задача 1. Найдите количество решений системы

$$\begin{cases} \frac{(y^2 - xy + 4x - y - 12) \cdot \sqrt{x+3}}{\sqrt{9-x}} = 0, \\ x + y - a = 0 \end{cases} \text{ в зависимости от значений параметра } a.$$

Решение. Открываем файл GeoGebra и сначала строим график первого уравнения системы. Записываем его в строку ввода и после ввода на экране компьютера видим два отрезка (на рис. 1 изображен график).

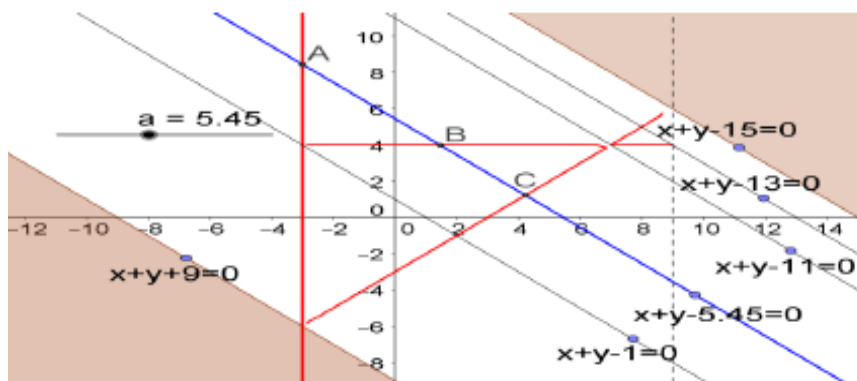


Рис.1 График первого уравнения системы



Для осмысления увиденного заметим, что областью определения первого уравнения является совокупность условий $x + 3 \geq 0$ и $9 - x > 0$, откуда $-3 \leq x < 9$.

Геометрически это означает, что график первого уравнения принадлежит полосе, ограниченной вертикальными прямыми $x = -3$ и $x = 9$, причем вторая прямая исключается из полосы. Чтобы понять происхождение пары отрезков, рассмотрим равенство

$y^2 - xy + 4x - y - 12 = 0$, как уравнение относительно переменной y :

$y^2 - (x + 1)y + (4x - 12) = 0$. Корни уравнения: $y_1 = x - 3, y_2 = 4$.

Следовательно, $y^2 - xy + 4x - y - 12 = (y - y_1)(y - y_2) = (y - x + 3)(y - 4)$.

Таким образом, отрезки, увиденные на экране, являются решениями следующих систем уравнений:

$$\begin{cases} y - x + 3 = 0, \\ -3 \leq x < 9, \end{cases} \quad \begin{cases} y - 4 = 0, \\ -3 \leq x < 9. \end{cases}$$

Заметим, что компьютер не выдает график уравнения $\sqrt{x + 3} = 0$, и в этом отношении он может подвести. График этого уравнения мы добавляем самостоятельно в виде прямой $x = -3$. Таким образом, решением первого уравнения данной системы является вертикальная прямая $x = -3$ и пара отрезков.

Теперь займемся вторым уравнением системы. Строим ползунок для параметра a и строкой ввода строим график уравнения $x + y - a = 0$ (на рисунке – прямая, выделенная синим цветом). Помечаем эту прямую надписью. В нашем случае $x + y - 5.45 = 0$. Перемещаем ползунок в положение, при котором наблюдаем максимальное количество точек пересечения графиков уравнений данной системы, и отмечаем точки пересечения A, B, C . Теперь у нас все готово для получения ответа. Изменяем на ползунке значения параметра a , наблюдаем соответствующее перемещение синей прямой и количество точек пересечения этой прямой с графиком первого уравнения системы. Для наглядности строим и надписываем «рубежные» положения синей прямой.

Ответ: 1) если $a \leq -9$ или $a \geq 15$, то система имеет единственное решение (принадлежащее одной из залитых розовым частей плоскости);

2) если $-9 < a \leq 1$, или $a = 11$, или $13 \leq a < 15$, то система имеет 2 решения;

3) если $1 < a < 13$ и $a \neq 11$, то система имеет 3 решения.

Для подтверждения ответа изменяем значение параметра a на ползунке и на панели объектов читаем соответствующие решения системы в виде точек A, B, C . Результаты представим в виде таблицы.

Таблица 1. Различные значения параметра a

Значение параметра a	Решения системы	Количество решений
$a = -10$	$A = (-3, -7)$	1
$a = -9$	$A = (-3, -6)$	1
$a = 1$	$A = (-3, 4), B = (2, -1)$	2
$a = 5$	$A = (-3, 8), B = (1, 4), C = (4, 1)$	3
$a = 11$	$A = (-3, 14), B = (7, 4)$	2
$a = 12$	$A = (-3, 15), B = (7.5, 4.5), C = (8, 4)$	3
$a = 13$	$A = (-3, 16), B = (8, 5)$	2
$a = 14$	$A = (-3, 17), B = (8.5, 5.5)$	2
$a = 15$	$A = (-3, 18)$	1
$a = 16$	$A = (-3, 19)$	1

Задача 2. Найдите, при каких значениях параметра a системы уравнений

$$\begin{cases} \log_9 x^2 + \log_3 y = 0, \\ |x| + |y| = a \end{cases} \quad \text{и} \quad \begin{cases} \sin(x + y) = 0, \\ (x - 1)^2 + (y - 1)^2 = a^2 + 2 \end{cases}$$

имеют одинаковое число решений.

Решение. Рассмотрим первую систему. Преобразуем первое уравнение системы при $x > 0, y > 0$ к виду $y = \frac{1}{|x|}$.



Графиком второго уравнения является квадрат с центром в начале координат и вершинами, лежащими на осях координат. Параметр a задает длину $\frac{1}{2}$ диагонали квадрата. Динамика графической интерпретации системы показывает, что с увеличением параметра квадрат расширяется и при $a < 2$ общих точек у графиков уравнений нет, при $a = 2$ два решения, а при $a > 2$ система будет иметь 4 решения. (Рис.2)

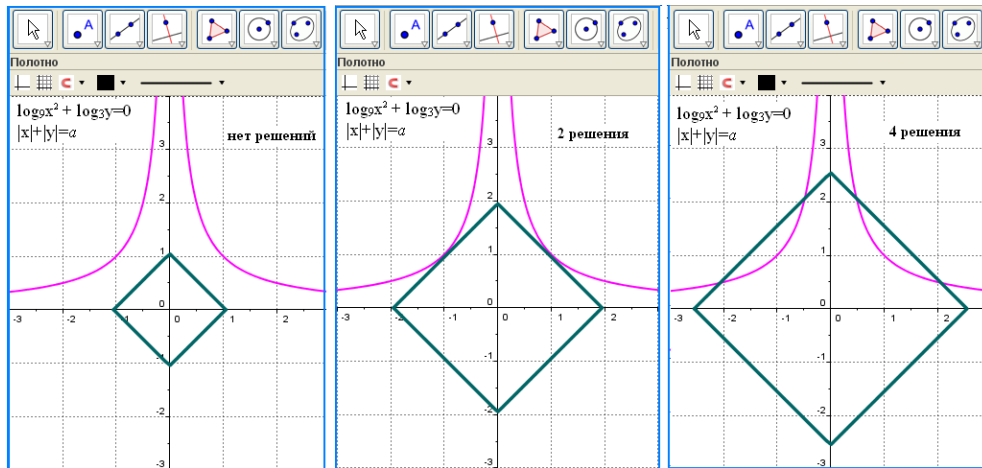


Рис. 2 Графическая интерпретация решений первой системы уравнений (программа GeoGebra).

Преобразуем первое уравнение второй системы:

$\sin(x + y) = 0$, $x + y = \pi n$, $y = -x + \pi n$, где n – целое число – семейство параллельных прямых с угловым коэффициентом -1 , пересекающих ось ординат в точках с координатами $(0, \pi n)$, n – целое число.

График второго уравнения – окружность с центром в точке $(1; 1)$ и радиусом, равным $\sqrt{a^2 + 2}$. Наименьшее возможное значение радиуса $\sqrt{2}$, при этом у окружности с семейством параллельных прямых, задаваемых первым уравнением системы, три общие точки. Как показывает динамика рисунка, с увеличением радиуса число решений системы постепенно увеличивается и может быть любым, большим двух.

Итак, возможное количество решений второй системы представляет собой бесконечное множество, состоящее из значений $\{3; 4; 5; \dots\}$. (Рис.3)

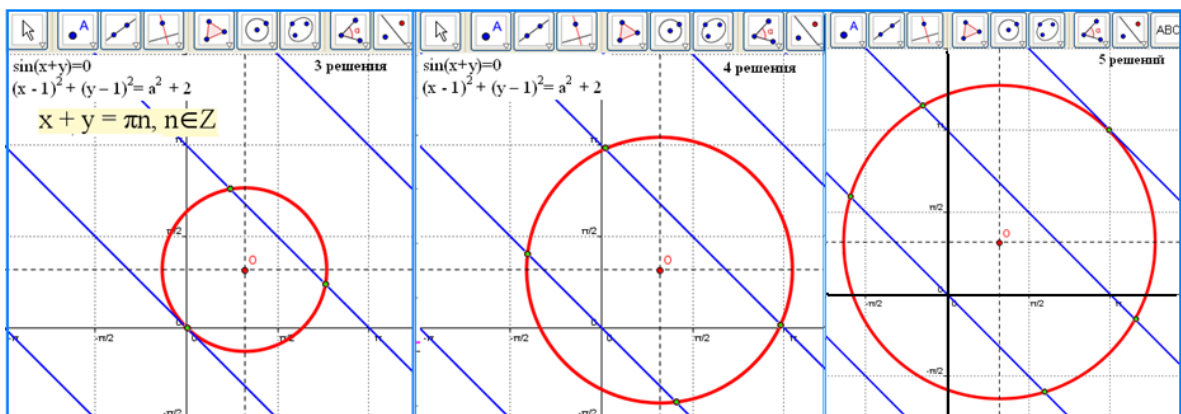
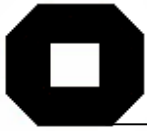


Рис. 3 Графическая интерпретация решений второй системы уравнений (программа GeoGebra)



Сравнивая полученные множества возможного числа решений обеих систем, приходим к выводу, что только 4 является для систем одинаковым числом решений. Остается определить, при каких a имеют 4 решения обе системы одновременно. (Рис.4)

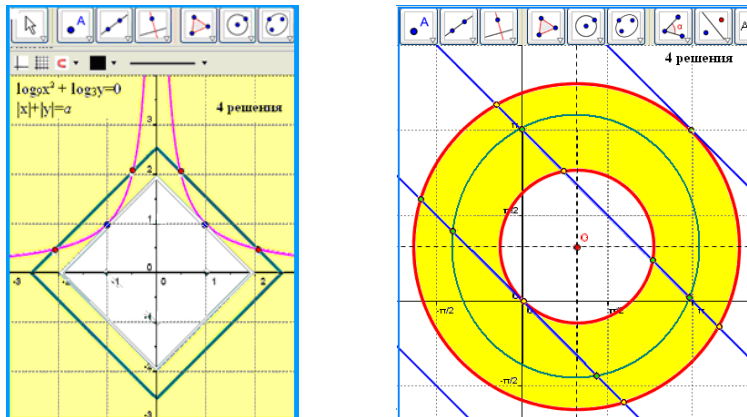


Рис.4 Сравнение решений двух систем.

Ответ: $2 < a < \sqrt{2\pi^2 - 4\pi}$

Наглядная анимация дает возможность обучающимся определять характер поведения функции и количество решений в зависимости от расположения графиков.

Рассмотрим пример лабораторной работы для студентов:

Найдите все значения параметра a , при каждом из которых уравнение

$x^2 - 8x = 2|x - a|$ – имеет ровно три различных решения.

Решение. 1. Перепишем уравнение в виде $(x - 4)^2 = 2|x - a|$, построим графики функций: $y = (x - 4)^2$

$y = 2|x - a|$.

! Возведение в степень – сочетание клавиш Shift+6 (на английской раскладке).

! Функция модуль: abs().

2. Замечание. При помощи инструмента «Ползунок» на панели инструментов добавляем ползунок – точку на горизонтальном отрезке, которая может менять своё значение (в данном случае ползунок – это различные значения параметра a). Двигая ползунок непосредственно вправо или влево, меняем расположение графика функции $y = 2|x - a|$ и определяем количество общих точек графиков функций.

3. Инструментом пересечение  отметьте точки пересечения двух графиков функции, щелкнув вначале на 1 график, а потом на 2 график.

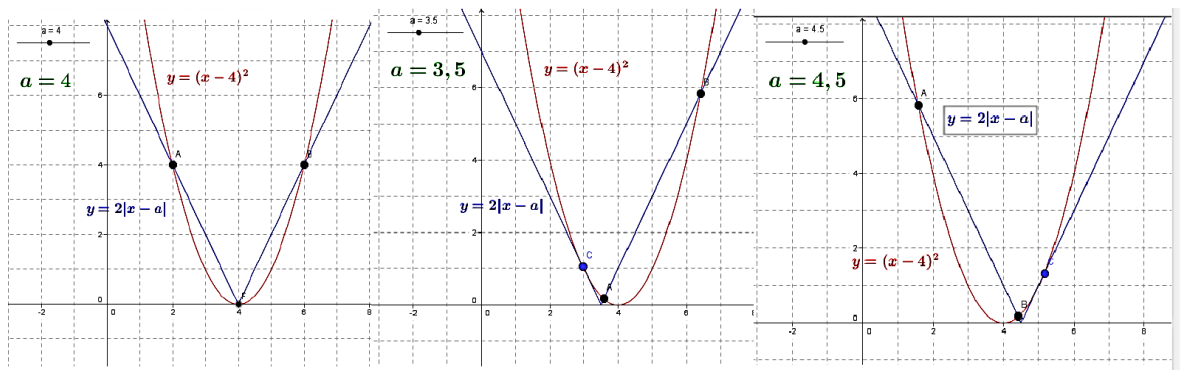


Рис.5 Графики функций: $y = (x - 4)^2$ и $y = 2|x - a|$.



Уравнение будет иметь три различных решения в следующих случаях:

1. Вершина параболы совпадает с вершиной угла.
2. Одна из сторон угла касается параболы.

В первом случае $a = 4$, и уравнение имеет три корня: 2, 4, 6.

Ответ: 3,5; 4; 4,5.

Рассмотрим применение GeoGebra при решении нестандартных уравнений.

Задача 3. Пусть требуется решить уравнение: $8x^3 - 6x + 1 = 0$.

После безуспешных попыток решить данное уравнение различными способами (угадывание целого/рационального корня, разложение на множители и т.д.) предлагаем обучающимся с помощью GeoGebra построить график левой части этого уравнения. Получим график функции, изображенный на рис.6.

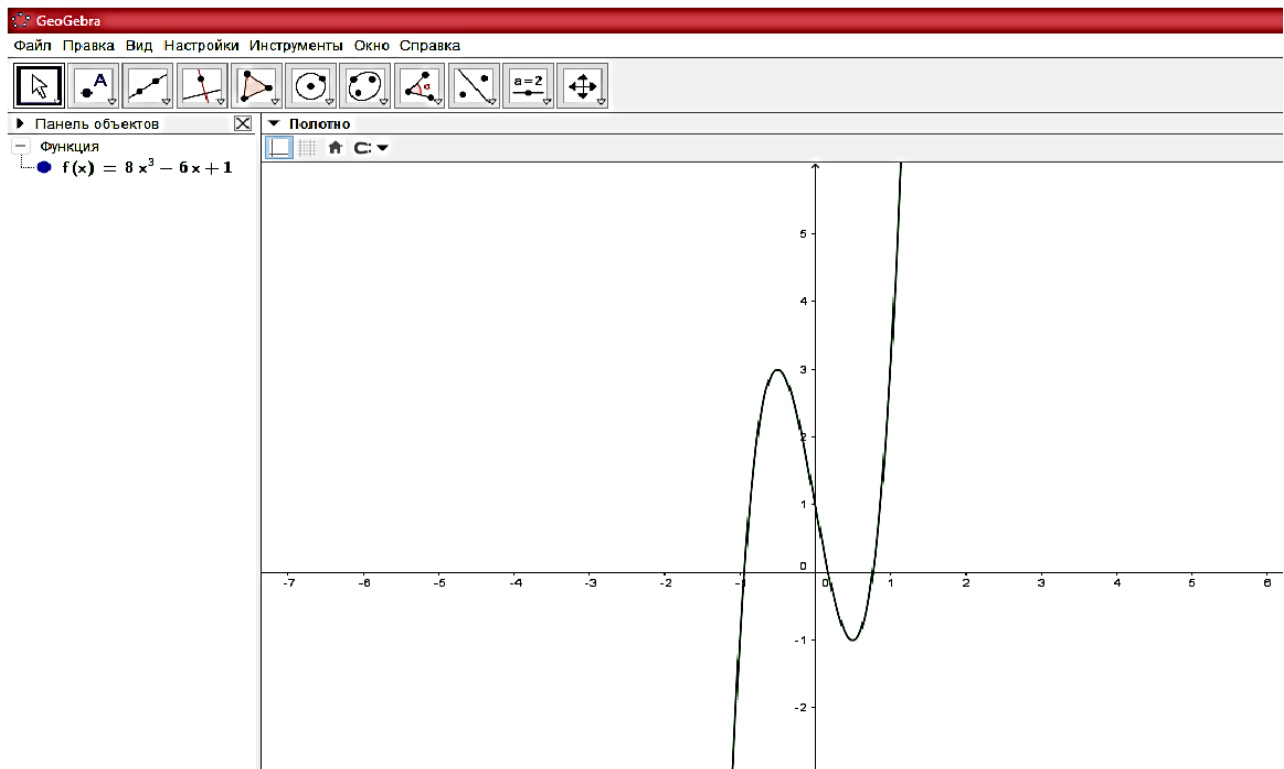


Рис.6 График функции $f(x) = 8x^3 - 6x + 1$

“Компьютерное обоснование” здесь выполняет функцию графической демонстрации для выдвижения следующего дедуктивного умозаключения:

- так как все точки пересечения графика функции с абсциссой находятся на интервале $(-1; 1)$, то все корни этого уравнения по модулю меньше 1;
- так как все корни уравнения по модулю меньше 1, а все значения косинусов углов из интервала $(0; \pi)$ (синусов углов из интервала $\alpha \in (-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$) также меньше 1 по модулю, можно сделать замену переменной $x = \cos \alpha$ или $x = \sin \alpha$, где $\alpha \in (0; \pi)$ или $\alpha \in (-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$ соответственно.



После этого умозаключения от решения уравнения переходим к решению системы через косинус:

$$8x^3 - 6x + 1 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} 8 \cos^3 \alpha - 6 \cos \alpha + 1 = 0 \\ x = \cos \alpha \\ \alpha \in (0; \pi) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4 \cos^3 \alpha - 3 \cos \alpha + \frac{1}{2} = 0 \\ x = \cos \alpha \\ \alpha \in (0; \pi) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \cos 3\alpha = -\frac{1}{2} \\ x = \cos \alpha \\ \alpha \in (0; \pi) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3\alpha = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z} \\ x = \cos \alpha \\ \alpha \in (0; \pi) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha = \pm \frac{2\pi}{9} + \frac{2\pi n}{3}, n \in \mathbb{Z} \\ x = \cos \alpha \\ \alpha \in (0; \pi) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha = \frac{2\pi}{9} \\ \alpha = \frac{4\pi}{9} \\ \alpha = \frac{8\pi}{9} \\ x = \cos \alpha \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \cos \frac{2\pi}{9} \\ x = \cos \frac{4\pi}{9} \\ x = \cos \frac{8\pi}{9} \end{cases}$$

Ответ: $\cos \frac{2\pi}{9}$; $\cos \frac{4\pi}{9}$; $\cos \frac{8\pi}{9}$.

Решим системы через синус:

$$8x^3 - 6x + 1 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} 8 \sin^3 \alpha - 6 \cos \alpha + 1 = 0 \\ x = \sin \alpha \\ \alpha \in \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3 \sin \alpha - 4 \sin^3 \alpha - \frac{1}{2} = 0 \\ x = \sin \alpha \\ \alpha \in \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \sin 3\alpha = -\frac{1}{2} \\ x = \sin \alpha \\ \alpha \in \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3\alpha = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z} \\ x = \sin \alpha \\ \alpha \in \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha = (-1)^n \frac{\pi}{18} + \frac{\pi n}{3}, n \in \mathbb{Z} \\ x = \sin \alpha \\ \alpha \in \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \alpha = -\frac{7\pi}{18} \\ \alpha = \frac{\pi}{18} \\ \alpha = \frac{5\pi}{18} \\ x = \sin \alpha \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = -\sin \frac{7\pi}{18} \\ x = \sin \frac{\pi}{18} \\ x = \sin \frac{5\pi}{18} \end{cases}$$

Ответ: $-\sin \frac{7\pi}{18}$, $\sin \frac{\pi}{18}$, $\sin \frac{5\pi}{18}$.

Приведенный пример продемонстрировал, что “компьютерное обоснование” в отличие от чисто алгебраического не только убеждает обучающихся в “естественности” такой подстановки, но и раскрывает перед ними причину её необходимости. Такой положительный эффект достигается за счет графической интерпретации данного уравнения.

В заключении хочется отметить, такие средства обучения как Geogebra позволят преодолеть формализм математики, что особенно актуально в условиях перехода к новым федеральным образовательным стандартам, отличительной особенностью которых являются требования к метапредметным результатам обучения, которые в частности, должны отражать освоение способов решения проблем творческого и поискового типа.

Таким образом, благодаря высокой наглядности представления изучаемого материала, особенно при моделировании явлений в динамике, информационные технологии способствуют более качественному восприятию и запоминанию материала. Использование

информационных технологий, практическое применение которых неизбежно включает познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает не только определенную систему знаний, но и развивает математическую и информационную культуру.



Реализация индивидуальных образовательных траекторий с использованием инструментов цифровой образовательной среды

Систематическое применение программы GeoGebra и привлечение обучающихся к созданию интерактивных работ обеспечивают повышение качества обучения и положительную динамику результатов сдачи экзаменов по математике среди студентов 1 курса.

Список литературы:

1. Дубровский В.Н. и др. Математика, 5–11 класс. Практикум. Издательство ООО «1С-Паблишинг», 2004.
2. <https://soft-file.ru/geogebra/>

*Журавлева Ксения Викторовна,
руководитель информационно-методического центра,
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»
г. Челябинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе рассматриваются возможности построения индивидуальной образовательной траектории студента на основе использования информационных технологий. Проводится анализ работ Г.М. Кулешова, А.В. Хуторской, Н.Н. Суртаева с целью определения термина «образовательная траектория». Определены этапы организации движения обучаемого по индивидуальной образовательной траектории. В качестве информационного инструментария для реализации индивидуальной образовательной траектории выбрана платформа АСУ ProCollege. В качестве содержательной основы для построения системы организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся предлагается курс ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, система дистанционного обучения.

Современное развитие общества ставит перед методистами новые задачи. В начале XXI века сформировался новый взгляд на квалифицированного специалиста, который не только профессионально подготовлен, но и самостоятельно мыслит, осуществляет повышение своей квалификации, занимается саморазвитием. Прежняя образовательная парадигма, целью которой была передача знаний обучающемуся, сменяется компетентностно-деятельностной, где на первый план выходит мастерство педагога научить студента учиться, подбирать каждому оптимальный образовательный маршрут, который максимально отвечает его потребностям и возможностям, развивает творческий потенциал личности.

Поэтому необходимо выполнять переход от единообразной, усреднённой формы обучения каждого обучающегося к индивидуализированному и дифференцированному образованию, которое не должно носить разовый, фрагментарный характер. Коллективная форма обучения сменяется индивидуальной, усиливается мотивация обучаемого за счёт индивидуального освоения образовательной программы, применения дифференцированной оценки, построения индивидуального образовательного маршрута.



Продвижение по индивидуальной образовательной траектории предоставляет каждому студенту следующие возможности:

- выбор оптимальных форм и темпов обучения;
- применение тех способов обучения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- рефлексивное осознание полученных результатов;
- осуществление оценки и корректировки своей деятельности.

При анализе методической литературы по теме исследования выявлено, что образовательные траектории могут быть выстроены разными путями и различными методами, в зависимости от целей образования.

На рис. 1 представлены определения индивидуальной образовательной траектории [2, 7].

Г.М. Кулешова	•это совокупность существенных свойств/признаков, отражаемых в сознании с помощью понятия "индивидуальная образовательная траектория" в условиях личностной парадигмы.
А.В. Хуторской	•рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
Н.Н. Суртаева	•Трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей.

Рис. 1 - Определения индивидуальной образовательной траектории

Опираясь на работы А.В. Хуторского и Е.А. Александровой, были определены следующие этапы при организации движения обучаемого по индивидуальной образовательной траектории, представленные на рис. 2. [5].

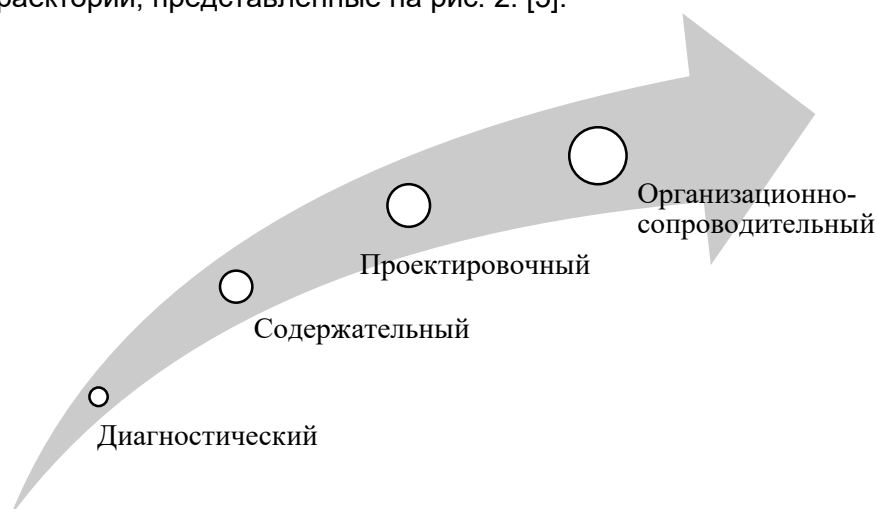


Рис. 2 – Этапы при организации движения обучаемого по индивидуальной образовательной траектории



Реализация индивидуальных образовательных траекторий с использованием инструментов цифровой образовательной среды

При построении индивидуальной образовательной траектории предусматривается наличие двух условий:

— содержательного компонента — индивидуального образовательного маршрута;

— способа реализации компонента — технологию организации образовательного процесса.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории необходимо учитывать структуру, которая должна включать следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический.

Полученные результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, определяются перспективы деятельности, прогнозируется результат успешности.

В некоторых исследованиях встречается шестой этап построения индивидуальной образовательной траектории — демонстрация личных образовательных результатов обучающимися и коллективное их обсуждение.

В настоящее время на рынке IT-технологий представлено большое разнообразие систем, поддерживающих дистанционное обучение, в частности позволяющих осуществлять разработку учебных материалов, их размещение, управление процессом дистанционного обучения.

Краткий обзор систем дистанционного обучения (СДО) отечественного и зарубежного производства, представлен в табл. 1.

Таблица 1

Системы дистанционного обучения (СДО)

Название	Достоинства	Недостатки
Google Classroom https://classroom.google.com/h	Бесплатный доступ; полностью русифицированный интерфейс; пользователю предоставляется возможность публиковать теоретический материал, задания; можно выставлять оценки в журнале; есть календарь.	Инструментарий достаточно беден, главной задачей является организация совместной работы, не прохождение тестов (их можно создавать на основе GoogleForms), интерфейс не всегда удобен
Сервис OnLineTestPad https://onlinetestpad.com/ru	Для каждого вопроса предполагается достаточно подробная настройка, варианты ответов могут быть даны не только в форме текстов, но и в виде графического изображения	Сервис предназначен для разработки отдельных тестов, викторин, но не даёт возможности разработать полноценный онлайн-курс
Платформа дистанционного обучения iSpringOnline https://www.ispring.ru/ispring-online	Курсы адаптируются под мобильные устройства, их также можно использовать в офлайн - режиме; портал имеет гибкую систему настройки интерфейса; имеется возможность создания вебинаров	Сервис является платным, бесплатный доступ доступен только в течение 14 дней
Платформа Getcourse.ru https://getcourse.ru/	Возможность создания курса по готовым шаблонам, авторский курс можно брендировать; имеется возможность создания вебинаров.	Сервис является платным
Платформа АСУ ProCollege https://www.procollege.ru/	Система полностью бесплатна и готова к использованию; предоставляются широкие возможности для создания дистанционных курсов; имеется возможность реализации дистанционного обучения; система позволяет реализовать разнообразные педагогические сценарии и образовательных стратегий: программированное, модульное, индивидуальное, социальное обучение; имеется возможность внедрения в курс активных элементов, таких как вики, глоссарий, разнообразные тестовые задания и т.д.	Установка сервера для полноценного использования; громоздкость; для полноценной работы требуется достаточная подготовка.



После проведенного анализа для разработки системы организации индивидуальной образовательной траектории учащихся по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации нами была выбрана АСУ ProCollege [3].

В качестве содержательной основы для построения системы организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся по ПМ.04 был выбран МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) сотрудниками дошкольной образовательной организации. В результате было спланировано содержание, представленное в таблице 2 <https://do.radiotech.su/course/view.php?id=998>.

Таблица 2

Содержание системы организации индивидуальной образовательной траектории учащихся по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) сотрудниками дошкольной образовательной организации

Номер темы	Содержание
Тема 1.1.	Характеристика семьи и тенденции ее развития
Тема 1.2.	Жизненный цикл семьи и тенденция ее развития
Тема 1.3.	Взаимоотношения поколений в семье
Тема 1.4.	Семья как воспитательная система
Тема 1.5.	Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями
Тема 1.6	Основы профессионально-педагогического общения в дошкольном образовательном учреждении

Продвижение по индивидуальной образовательной траектории будет организовано согласно схеме, представленной на рис. 3.

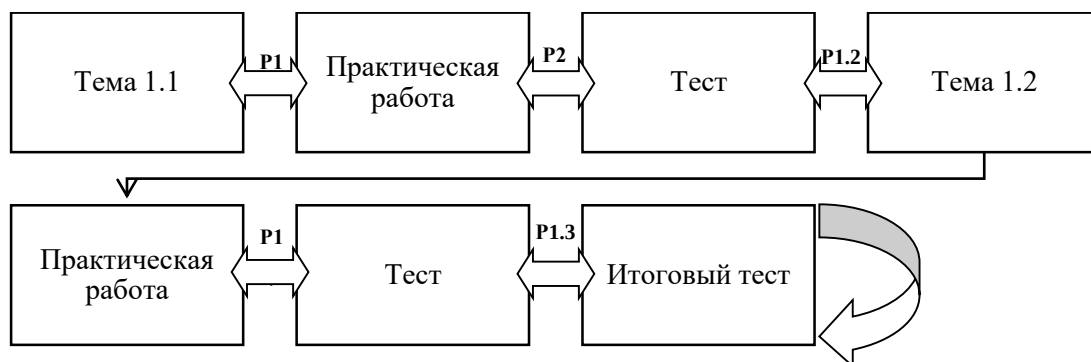


Рис. 3 - Схема прохождения индивидуальной образовательной траектории учащимся
*P1, P2, P1.1 – результат

Общий вид курса представлен на рис. 4.



Реализация индивидуальных образовательных траекторий с использованием инструментов цифровой образовательной среды

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ КУРСА

- Программа ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
- Календарно-тематическое планирование ПМ.04 МДК.04.01 7 семестр
- Календарно-тематическое планирование ПМ.04 МДК.04.01 8 семестр

ЛЕКЦИИ, ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ, СХЕМЫ, ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Тема 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ И ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ
- Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук
- Тема 2. Задачи и методы семейной педагогики
- Тема 3. Источники семейной педагогики
- Тема 4. Семья и брак
- Тема 1.2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ И ТЕНДЕНЦИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ
- Тема 5. Жизненный цикл семьи и его стадии

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Тест по Тема 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ
- Тема 1.2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ И ТЕНДЕНЦИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ
- Тест по ТЕМА 1.5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
- Тест по Тема 1.6 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
- Итоговое задание по курсу.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

- Самостоятельная работа к Теме. Семейная педагогика в системе педагогических наук
- Самостоятельная работа к Теме Источники семейной педагогики.
- Самостоятельная работа к Теме Характеристика семьи.
- Самостоятельная работа к Теме Типы семей.

Рис. 4 – Общий вид курса представлен: <https://do.radiotech.su/course/view.php?id=998>

Сначала создаётся лекционное содержание (рис. 5).

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук (Презентация к Теме 1.)

В данном материале представлены современные точки зрения на семью и семейное воспитание, рассмотрены основы, принципы, особенности и содержание, методики, тактики, модели семейного воспитания. Рассмотрены основные категории семейной педагогики: семья, брак, семейное воспитание, общественное воспитание, воспитательный потенциал семьи и др. Подготовленный материал можно изучать самостоятельно, выполняя предлагаемые задания и проводя самоконтроль усвоения материала.

Данная тема раскрывает основные понятия семейной педагогики как науки. Раскрываются основные отличия семейного и общественного воспитания, роль семейной педагогики, задачи и источники семейной педагогики.

Ключевые слова. Семейная педагогика, семейное воспитание, общественное воспитание.

Глоссарий по теме 1.

Фамилистика - комплексная системная наука о семье.

Семейная педагогика - наука о воспитании в семье.

Общественное воспитание - воспитание, осуществляемое в системе «человек - человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами - благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями

Вопросы для обсуждения.

1. Назовите основные условия и особенности семейного воспитания?
2. Фамилистика и семейная педагогика: общее и отличное?
3. Какие основные источники семейной педагогики?
4. Что послужило основой семейной педагогики?

Рис. 5 – Вид лекции Темы 1.

После лекционного курса представлены практические работы (рис. 6).

Практическая работа №6. Технология разработки программ сотрудничества ДОО с семьей

Задание: Заполнить таблицу «Технология разработки программ сотрудничества ДОО с семьей»

Блок	Характеристика
Пояснительная записка	
Цель	
Задачи	
Принципы взаимодействия с родителями:	
Ожидаемые результаты	
Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников являются	
Сроки реализации программы	
Основные исполнители	
Блок: «Педагогическое просвещение родителей»	
Блок: «Включение родителей в деятельность группы и ДОО»	

Критерии оценивания:

"Отлично" - правильно заполнены все графы таблицы

"Хорошо" - имеются некоторые ошибки в содержании граф таблицы

"Удовлетворительно" - имеются грубые ошибки в содержании граф таблицы

Рис. 6 – Вид практической части курса



Реализация индивидуальных образовательных траекторий с использованием инструментов цифровой образовательной среды

После выполнения практического задания обучающийся имеет возможность перейти к прохождению теста (рис. 7,8).

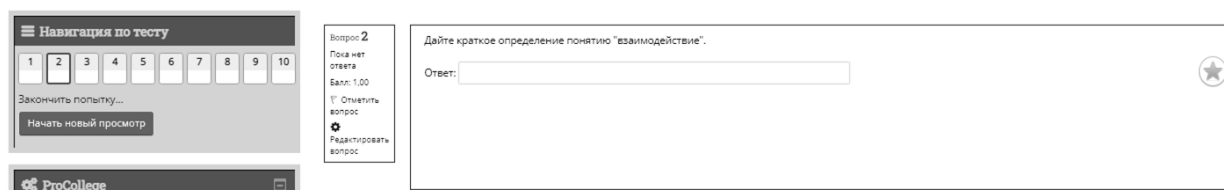


Рис. 7 - Вид тестовой части курса

Тест по Тема 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ Тема 1.2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ И ТЕНДЕНЦИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Уважаемый студент, выполни тестовое задание!

Тестовое задание включает в себя 10 вопросов, за каждый правильный ответ дается 1 балл. Набрав 7 и более баллов, тест считается пройденным.

Критерии оценивания:

менее 3 баллов - "неудовлетворительно"

4-5 баллов - "удовлетворительно"

6-7 баллов - "хорошо"

8-10 баллов - "отлично"

Разрешено попыток: 1

Результаты ваших предыдущих попыток

Состояние	Оценка / 10,00	Просмотр
Завершено Отправлено: Среда, 12 января 2022, 08:10	4,17	Просмотр

Ваша итоговая оценка за этот тест: 4,17/10,00

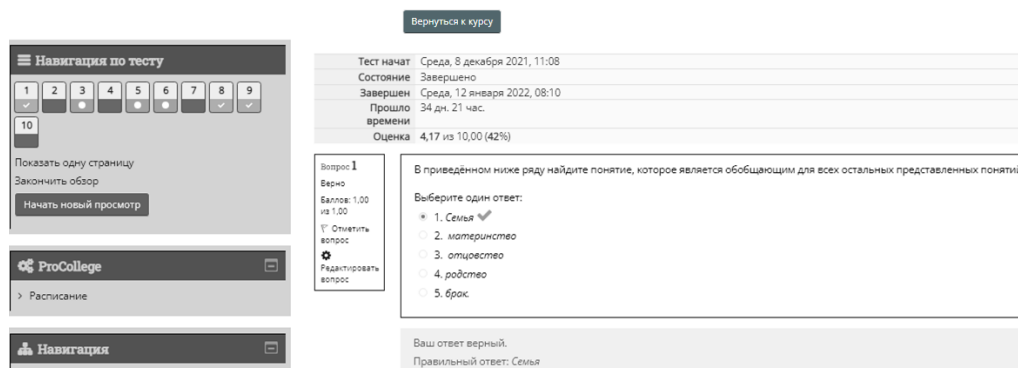


Рис. 8 - Вид курса с результатом первого теста

С целью апробации предложенных решений данная информационная система организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся по МДК.04.01 реализуется в течение двух лет в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

Результаты показали, что разработанная информационная система организации индивидуальной образовательной траектории студентов оказывает положительное влияние на формирование знаний и умений обучающихся по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Перспективой исследования является расширение применения данной системы на все учебные дисциплины/профессиональные модули по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Список литературы:

1. Акимов И.В. Использование интерактивных программных средств при обучении программированию / И.В. Акимов // Информатика в школе. — 2017. — 9. — С. 49–50.
2. Глотова М. Ю. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса на примере СДО Moodle / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова // Наука и школа. — 2020. — №5. — С. 60–68.



*Ольга Александровна Кропачева, преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

АДАПТАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ОНЛАЙН-КУРСА ПО ИСТОРИИ

В современных условиях модернизации российского образования произошли изменения в его содержании, сменились методические ориентиры в обучении. Соответственно, кардинально изменилось и содержание среднего общего образования в рамках системы СПО. Теоретической основой ФГОС стали компетентностный и системно-деятельностный подходы. Системно-деятельностный подход сейчас на практике противопоставляется традиционным методам и результатам обучения. Он предполагает изменение формы организации процесса обучения: вместо усвоения студентами предметной информации предлагает самостоятельный ее поиск, ставит приоритет формирования способов учебной деятельности над формированием системы знаний, предметных умений.

Еще одним актуальным вопросом является дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование опирается на различные средства информации, как для передачи содержания, так и для обеспечения взаимодействия.

Особое внимание в СПО занимают общеобразовательные дисциплины, а в частности «История». Она относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть подготовки современных специалистов. Именно «История» способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать студенты.

В связи со всем вышесказанным, поставлена задача пересмотра системы изучения истории в СПО, т.к. преподавание в традиционной форме часто не учитывает ни компетентностный подход, ни специфику онлайн-обучения. Для более эффективной работы по внедрению и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих выпускников необходимо адаптировать под дистанционную форму и использовать различные активные методы обучения.

На занятиях по истории наиболее часто используются следующие формы и методы обучения: кейс-метод и метод проектов. Эти технологии могут эффективно применяться и в дистанционном обучении, использоваться при разработке онлайн-курсов по истории.

Кейс-метод. Эта технология основана на решении конкретных проблем, задач. Он позволяет студенту видеть проблемы, анализировать ситуации, оценивать альтернативы возможных решений, выбирать оптимальный вариант решения, развивать мотивацию, развивать коммуникационные навыки и умения. Кейсы легко вписываются в структуру онлайн-курса, могут быть использованы как для усвоения новых знаний, так и для закрепления. При подготовке к занятию по истории с использованием данной технологии готовятся обучающие материалы, описывающие конкретные жизненные ситуации. Это могут быть тексты, схемы, диаграммы, сравнительные таблицы, документы, видео или аудиофрагменты и т.д. Так, например, на занятии по теме «Россия на рубеже XIX - XX вв.» учащиеся получают кейс с документами, описывающими изменения в обществе, приведшие к революции 1905-1907 гг.

При изучении темы «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.» - таблицы изменений в крестьянском вопросе, судебной системе, в военной области и т.д.

Структура кейса, предлагаемого студентам, включает в себя: краткое название, введение (сведения о действующих лицах, факты и события, проблема, гипотеза), основная часть (информация для анализа ситуации), заключение (ситуация, требующая решения проблемы), вопросы для обсуждения, инструкции по работе с кейсом.



Технология работы с кейсом в рамках онлайн-курса по истории отличается тем, что сложно организовать групповую работу и большая часть заданий выполняется индивидуально. Работа включает в себя следующие этапы: введение студентов в содержание кейса (письменно или в формате конференции), самостоятельная работа с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия), оформление результата и презентация результатов работы, оценивание и подведение итогов.

В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетентности. Создавая проблемную ситуацию, преподаватель направляет обучающихся на ее решение. Таким образом, каждый студент на занятии, ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Метод проектов. Этот метод основан на самостоятельности, деятельности и результативности, поэтому как нельзя лучше подходит для дистанционного обучения. Работая над проектом, студенты учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания, развиваются их творческие и интеллектуальные способности, ответственность, самостоятельность, формируются умения планировать и принимать решения. Выполнение проектов предполагает создание конкретного продукта, который может представлять различные формы документирования: таблицы, описания, аннотации, схемы, рецензии, словаря, альбома, газеты, коллажа, презентации, справочника, афиши и т.п.

Проекты дают простор для творческой инициативы обучающихся, а в интернет-пространстве этих возможностей еще больше. Они должны печатать, использовать поисковые системы, работать со справочниками и словарями, искать фотографии и картинки, осваивать новые программы и виртуальные инструменты, активно использовать мессенджеры и социальные сети. Нужно отметить, что для организации учебных проектов нужна предварительная подготовка. От преподавателя требуется не только умение организовать студентов, но и помочь с определением подходящих источников, рационально распорядиться временем занятия, применять техническое обеспечение занятия. В работе метод проектов активно используется по различным темам: «Культура Древней Руси», «Культура Нового времени», «Средневековое общество», «Первая мировая война», «Революция 1905-1907 года в России» и др. Результатом работы студентов обычно является плакат, презентация, виртуальный коллаж, таблицы, схемы, описания и др. Главный результат проектной деятельности – компетентность обучающихся в области истории, конкретные умения и навыки. Она способствует более глубокому осмыслению студентами прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления обучающихся.

Итак, в современных условиях необходимо расширять применение дистанционных технологий обучения по историческим дисциплинам.

Использование новых методов в профессионально ориентированном онлайн-обучении способствуют проявлению у студентов интереса к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы:

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», №8, 2010, с. 16 – 21
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
3. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.



*Елена Леонидовна Волошановская, преподаватель
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

В современном мире психология глубоко проникает в практическую жизнь общества. Образовательная реформа, которая уже не первый год осуществляется в России, актуализировала новые требования к профессиональной подготовке специалистов, связанные с необходимостью переосмысления целей образования в направлении от парадигмы усвоения знаний, умений и навыков к созданию психолого-педагогических условий для профессионального становления студентов, которые обеспечивали бы их готовность к саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации в изменяющихся условиях. Развитие современного общества с его возрастающими темпами и трудностями требует высокого уровня психологических знаний выпускника, в какой бы он области ни работал. Востребованность психологических знаний ставит перед образовательной системой сложную и ответственную задачу психологизации всей системы обучения и воспитания, начиная с дошкольного образования и заканчивая профессиональным обучением. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии.

Предметом психологической науки является личность, которая лишь относительно постоянна. Она меняется с возрастом, характером деятельности. Личность познать до конца невозможно, это требует времени и глубины проникновения. Процесс познания психологической науки диалогичен, поскольку и предмет познания, и познающая сторона – личности. Поэтому процесс познания преломляется через личностные особенности познающего. Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но и образного и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения.

Главным в изучении обязательного (избирательного) курса психологии является психологическое просвещение, формирование психологической грамотности и психологической культуры студентов. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Этим определяются цели элективных курсов, а именно содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, формировать у студентов представлений о системе психологических знаний и практической деятельности, знакомство с методами психологического познания и психологической практики, обучение студентов психологии как средству самопознания и других людей, а также обучение студентов психологии как средству саморазвития.

Без анализа своих действий невозможна их коррекция и движение вперед. Первостепенной задачей, как преподавателя, считаю – выявление уровней личной и коллективной рефлексии студентов и формирование стремления к самоактуализации, познавательных потребностей, анализа и осмысления поведения в различных ситуациях, прогнозирования последствий собственных действий, что является обязательным условием развития личностной рефлексии студентов.

Важно, чтобы в учебном процессе для будущих специалистов были созданы условия для самостоятельного определения и осознания мотивов, целей, выбора средств своей деятельности, рефлексии результатов, а также осуществлялся перевод учебных и профессиональных проблем в жизненно важные проблемы студента. Отношения со студентами строятся исключительно на основе доверия, открытости, диалога для создания позитивной атмосферы, в которой развивается и протекает рефлексия.

Лекция остается одной из ведущих форм преподавания в образовании, хотя была и является самой трудной формой преподавания. Хорошо применяется рефлексивный подход



через чтение лекции, которое сопровождается так называемыми интерактивными заданиями, снабжено наглядными средствами. Лекция, построенная таким образом, чтобы провоцировать мысли учащихся, стимулирует их рефлексия.

Лекция — это весьма экономичный способ получения знаний, гибкая подача информации, эмоциональное влияние на студентов и играет большое значение в развитии культуры мышления. Познавательная деятельность студентов в своей основе опирается на целостные психические образы: образы восприятия, представления, воображения и мышления. На лекциях мной очень часто используется популярный в последнее время метод сторителлинга. Сторителлинг – это педагогическая техника, построенная на использовании историй с определенной структурой и героем, направленная на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации. Примерами использования метода сторителлинга являются сказки, былины, байки, рассказы преподавателя и студентов о собственном опыте. Разбор жизненных, порой конфликтных ситуаций дают студентам возможность поделиться своими переживаниями от общения с родителями, сверстниками, с окружающими их людьми. Последующий коллективный анализ активизирует рефлексивные умения будущих выпускников. Опыт применения сторителлинга свидетельствует, что успех использования историй, построенных на личном опыте студентов, объясняется важным психологическим фактором. Все они основаны на эмоциональном переживании, искренних чувствах, увлекают аудиторию жизненной правдой, а потому выводы, к которым приходят студенты в процессе их обсуждения, принимаются, ассоциируются у слушателей с личным опытом, присваиваются быстрее, чем логические доводы и рассуждения. Особо хочу отметить, что именно позитивные эмоции радости, чувство удивления, юмор, недоумение, сочувствие, сопереживание помогают удерживать внимание и увлекают студенческую аудиторию. В преподавании активно должны быть задействованы различные средства, стимулирующие рефлексивное мышление – групповые дискуссии, методы структурированных бесед, деловые игры и семинары.

Возможности практических занятий гораздо выше, чем лекции. На практические занятия происходит снятие психологических барьеров, студенты становятся более активными, инициативу проявляют порой даже студенты, у кого закрытый тип поведения. Они получают навыки дискуссии и публичного выступления, преподаватель имеет возможность глубже проработать материал и получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность внести изменения в читаемый курс.

На практических занятиях прорабатывается немаловажный индивидуально - психический и личностный компонент, через просмотр иллюстраций, фрагментов экспериментов и лабораторных опытов по психологии, анкетирование и тестирование, ролевые игры и упражнения.

Неподдельный интерес, на практических занятиях, у студентов вызывает самодиагностика. Они определяют свой тип темперамента и типологию характера, уровень самооценки и тип доминирующей мотивации, уровень развития рефлексивных способностей, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы, дают характеристику своим познавательным процессам, определяют психологический статус в группе сверстников.

Анализ конкретных ситуаций - способствует развитию профессионального мышления, коммуникативных качеств, применению теоретических знаний в конкретных профессиональных ситуациях.

Обязательным компонентом практических занятий является завершающий этап, который предусматривает самоанализ выполненной работы. Кроме того, при проведении практических занятий уделяется внимание формированию у студентов способности видеть разные варианты развития ситуации, находить несколько вариантов решения проблемы, определять причины появления проблемной ситуации и возможные способы её предотвращения.

Ролевые игры направлены на совместное решение используются для исследования процесса принятия решения группой, учат эффективному поведению достижения согласия при решении групповой задачи, предоставляют информацию относительно паттернов



коммуникации, значения руководителя в группе и вносят вклад в сплочённость членов группы.

Целесообразно использование упражнений и заданий, помогающих участникам освободиться от рамок традиционного мышления и сделать новые открытия для улучшения ежедневной работы по освоению социальной психологии. Например, социальная дистанция Богардуса повышает уровень информированности по толерантности и интолерантности студентов, а тренинг коммуникативной грамотности направлен на конструктивное общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и понимать психологическое состояние собеседника. Методика мозгового штурма Осборна, применяется в рамках метода группового решения проблемы и известна своей эффективностью.

Активным методом развития профессиональной рефлексии у студентов является метод сократической беседы. В нем заложен мощный механизм, запускающий рефлекссию. Преподаватель обращается с вопросами к аудитории, подвергает сомнению какую-либо информацию, концепцию, методологию по предметному вопросу, при этом сам не предоставляя готовых ответов, тем самым вовлекая своих собеседников в пространство рефлексии. Рефлексия – это особый навык, который заключается в умении осознавать не только направленность внимания, но и отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли. Рефлексия подразумевает умение видеть, на чем сконцентрировано внимание и куда оно направлено.

Всё, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности:

самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми и формировать:

- самопознание, на котором производится развитие общей технологии творческого поиска, выяснение личностной рефлексивной позиции студента, оценка себя как личности;

- самосозидание, которое способствует трансформация личностной позиции студента в профессиональную позицию, проектирование себя в будущей профессиональной деятельности;

- самореализацию способностей к организации образовательного пространства, рефлексии профессиональной деятельности, развитие креативности и осознания себя как творческой личности.

Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность обучающихся и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента. Современные педагоги и психологи справедливо акцентируют внимание на том, что «нельзя заставить человека быть воспитанным и развиваться». Человек должен осознать сам необходимость и целесообразность этого. Следовательно, задача педагога – не искусственно формировать качества, а способствовать формированию стимулов для саморазвития. Это современная парадигма педагогики сотрудничества, декларирующая единство воспитания и самовоспитания.

Данные подходы делают акцент на развитие потенциалов обучения, исходя из самостоятельной ценности поисковой деятельности студента, ставят педагога в позицию партнера, предполагают личную включенность всех участников обучения.

Важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал это занятие. Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность, интересность форм подачи знаний и увлекательность занятия, а также эффективность коллективной работы.

Постоянное самооценивание, самоорганизация, сопоставление собственных достижений разных временных периодов способно привить студенту привычку к самоанализу и планированию своей деятельности, мотивированному профессиональному развитию. Поэтому такая практика делает некогда общую для всех программу более гибкой и способствует профориентации и представляется необходимой в особенности на первых курсах. Кроме того, использование практических методов обучения оправдано уже тем, что



они дают простор для творчества и самореализации. Рефлексивная модель обучения требует ответственности, постоянного напряжения ума, критического взгляда на вещи, импровизации и проявления эмпатийности не только от преподавателя, но и от студента.

Сборник лучших практик подготовки
кадров в рамках проекта «Творческая лаборатория»:
сборник учебно-методических материалов/ Тюмень, 2022.- 52 с.

Серия «Творческая лаборатория МЦК» – Выпуск 7.